

## CRITERI RELATIVI ALLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

### 1. CONTENUTO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il documento di valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria Europa Unita contiene le seguenti informazioni:

- a. Intestazione della Scuola
- b. Generalità dell'alunno/a
- c. Classe di appartenenza, plesso e anno scolastico di riferimento
- d. Descrizione dei livelli per la valutazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari
- e. Indicazione delle discipline, degli obiettivi di apprendimento e relativi livelli di valutazione
- f. Valutazione del comportamento con giudizio sintetico
- g. Giudizio globale sullo sviluppo personale, culturale, sociale dell'alunno
- h. Valutazione della Religione Cattolica o attività alternativa

### 2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

In base all'Ordinanza ministeriale n. 172/2020, la valutazione riferita agli obiettivi di apprendimento nelle diverse discipline viene effettuata in base ai seguenti criteri:

- a) AUTONOMIA
  - l'alunno porta a termine il compito in autonomia
  - l'alunno ha bisogno dell'aiuto del docente
  
- b) TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE(NOTA/NON NOTA)
  - L'alunno porta a termine anche compiti nuovi, di tipologia non nota e non affrontati prima
  - L'alunno porta a termine compiti noti, dello stesso tipo rispetto a compiti già svolti o per i quali la procedura è stata già spiegata dall'insegnante
  
- b) RISORSE UTILIZZATE
  - L'alunno utilizza anche informazioni e materiali reperiti autonomamente anche in contesti non scolastici
  - L'alunno utilizza solamente le informazioni e i materiali forniti appositamente dall'insegnante per quel compito
  
- c) CONTINUITA'
  - L'alunno porta sempre a termine il compito;
  - Solo talvolta l'alunno riesce a portare a termine il compito.

### 3. LIVELLI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il Ministero ha definito i seguenti livelli da utilizzare nel documento di valutazione per descrivere gli apprendimenti raggiunti dall'alunno nel periodo considerato:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

I docenti hanno descritto ciascun livello in base ai quattro criteri utilizzati per la valutazione (autonomia, tipologia della situazione, risorse utilizzate, continuità); la descrizione dei livelli è riportata nella tabella seguente.

#### Descrizione dei livelli di apprendimento

<i>Avanzato</i>	<i>L'alunno porta a termine il compito in totale autonomia, anche quando l'attività è nuova e non sono state date dal docente indicazioni specifiche rispetto alla procedura da seguire; utilizza sia le risorse predisposte dal docente per quel compito, sia quelle reperite spontaneamente o acquisite in precedenza, anche in contesti informali. L'apprendimento è consolidato e l'alunno lo applica con continuità, tutte le volte che è richiesto.</i>
<i>Intermedio</i>	<i>Se l'attività è nota e sono state date dal docente indicazioni specifiche sulle procedure da seguire l'alunno porta a termine il compito in autonomia e tutte le volte che è richiesto, utilizzando anche risorse reperite spontaneamente o acquisite in precedenza; se l'attività è nuova, l'alunno non è completamente autonomo.</i>
<i>Base</i>	<i>L'alunno porta a termine il compito se l'attività è nota, se è già stata presentata e se vengono fornite dal docente le risorse necessarie; talvolta il compito è svolto in autonomia, ma di solito è necessario il supporto del docente.</i>
<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto del docente, se l'attività è nota ed è già stata presentata molte volte e se vengono fornite dal docente le risorse necessarie.</i>

#### 4. GIUDIZIO SINTETICO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico declinato nei seguenti gradi:

- del tutto adeguato
- adeguato
- abbastanza adeguato
- non del tutto adeguato
- poco adeguato

Per la formulazione del giudizio sul comportamento vengono prese in considerazione:

- l'area delle "RELAZIONI": capacità di riconoscere il ruolo educativo dell'insegnante, capacità di stabilire relazioni serene con i compagni;
- l'area delle REGOLE: capacità di comprendere e rispettare le regole scolastiche;
- l'area del "RISPETTO E DELLA CURA": capacità di avere cura del materiale e di rispettare l'ambiente

Nella tabella sono riportati i giudizi sintetici con la relativa spiegazione.

Giudizi sintetici	Spiegazione	Comportamenti	
		Relazione con l'adulto	Riconosce il ruolo educativo dell'insegnante
<b>Del tutto adeguato:</b>	mette in atto sempre i comportamenti indicati	Relazione con i pari	Attiva e mantiene relazioni serene con i compagni
<b>Adeguato:</b>	quasi sempre mette in atto i comportamenti indicati		
<b>Abbastanza adeguato:</b>	generalmente mette in atto i comportamenti indicati		

<b>Non del tutto adeguato:</b>	non sempre mette in atto i comportamenti indicati	Rispetto delle regole	Comprende e rispetta le regole condivise nelle diverse situazioni scolastiche
<b>Poco adeguato:</b>	raramente mette in atto i comportamenti indicati	Rispetto delle cose e dell'ambiente	Ha cura del materiale e rispetta l'ambiente

## 5. GIUDIZIO GLOBALE SULLO SVILUPPO PERSONALE, CULTURALE, SOCIALE DELL'ALUNNO

La valutazione riferita agli obiettivi di apprendimento disciplinari è integrata con un giudizio globale che descrive i progressi culturali, personali e sociali compiuti dall'alunno.

Tale giudizio è espresso tenendo presente i seguenti criteri:

- Partecipazione alle attività scolastiche
- Collaborazione
- Impegno
- Rispetto dei tempi di esecuzione
- Capacità di organizzazione
- Livello globale degli apprendimenti

## 6. VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Per l'insegnamento della religione cattolica e la valutazione delle attività alternative viene redatta, a cura del docente, una specifica nota che viene consegnata unitamente alla scheda di valutazione.

Verranno utilizzati le voci ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente, per esprimere la valutazione relativa all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Deliberato dal Collegio dei docenti della scuola primaria in data 27 gennaio 2021