

## **VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI**

### **Scuola primaria “Europa Unita”**

Il presente documento, predisposto dal Collegio dei docenti della Scuola primaria “Europa Unita”, recepisce quanto introdotto dalle Ordinanze ministeriali emanate in vista della conclusione dell’anno scolastico, a seguito della situazione derivata dall’emergenza Covid (sospensione delle lezioni e didattica a distanza).

Il riferimento principale è l’ “Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’a.s. 2019/20 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti”, n. 11 del 16/05/2020

Questo documento integra e modifica per il corrente anno scolastico la sezione “VALUTAZIONE” del Piano Triennale dell’Offerta Formativa di questa istituzione scolastica.

#### **1. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Nel periodo della DAD la valutazione ha assunto un significato prevalentemente formativo, centrato sull’osservazione dell’impegno e del senso di responsabilità dell’alunno.

La valutazione non si focalizza prioritariamente sui livelli di apprendimento raggiunti, che sono difficilmente misurabili a distanza, ma consiste nell’osservazione e nella rilevazione di come l’alunno si rapporta alle proposte della scuola e come lavora in risposta ad esse, con lo scopo di accompagnarlo verso un progressivo miglioramento.

**La valutazione continua ad essere espressa con voti in decimi.**

Gli elementi che vengono presi in considerazione e i criteri relativi sono stati comunicati agli alunni e ai genitori e sono riassunti nella tabella sotto riportata.

Gli insegnanti osservano e registrano i seguenti elementi, modulando le osservazioni a seconda dell’età dei bambini.

<b>Collaborare e partecipare</b>	Il bambino risponde e partecipa alle attività proposte? Come? Con costanza? E’ puntuale nelle consegne? Le esegue con cura?
<b>Imparare ad imparare</b>	Diviene progressivamente più autonomo? Utilizza i feedback che riceve dalle insegnanti per migliorare? Per i più grandi: si organizza e si orienta sempre meglio tra i vari strumenti utilizzati (classroom, video lezioni ecc.)?
<b>Competenza digitale nella didattica a distanza (classi terze, quarte, quinte)</b>	Sviluppa progressivamente abilità nell’utilizzo delle tecnologie?

**Per l’attribuzione finale del voto in ciascuna disciplina si prenderà come base di partenza la valutazione del primo quadrimestre, confermando o modificando tale voto in base a quanto osservato dai docenti nel periodo della didattica a distanza, secondo i criteri sopra riportati.**

Nel caso di valutazioni inferiori a sei decimi i docenti del Consiglio di classe predispongono un **“Piano di apprendimento individualizzato”** in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva.

Il *Piano di apprendimento individualizzato* è allegato al documento di valutazione finale.

## 2. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I criteri per la valutazione del comportamento vengono modificati e semplificati in relazione alla situazione di didattica a distanza.

Tra i criteri precedentemente previsti per la valutazione del comportamento, per la seconda parte di dell’anno vengono presi in considerazione solo i seguenti:

- relazione con l’adulto: nel lavoro a distanza rispetta le indicazioni e segue i feedback dati dall’insegnante
- rispetto delle regole: condivide e rispetta le regole della didattica a distanza

Pertanto nella tabella riportata in pagella per la valutazione del comportamento viene aggiunta una specifica parte relativa alla seconda parte dell’anno:

Giudizi sintetici	Spiegazione dei giudizi		Comportamenti valutati nel 1° quadrimestre	Comportamenti valutati nel 2° quadrimestre
<b>Del tutto adeguato:</b>	mette in atto sempre i comportamenti indicati	Relazione con l’adulto	Riconosce il ruolo educativo dell’insegnante	<b>Nel lavoro a distanza rispetta le indicazioni e i feedback dati dall’insegnante</b>
<b>Adeguato:</b>	quasi sempre mette in atto i comportamenti indicati	Relazione con i pari	Attiva e mantiene relazioni serene con i compagni	//
<b>Abbastanza adeguato:</b>	generalmente mette in atto i comportamenti indicati	Rispetto delle regole	Comprende e rispetta le regole condivise nelle diverse situazioni scolastiche	<b>Condivide e rispetta le regole della DAD</b>
<b>Non del tutto adeguato:</b>	non sempre mette in atto i comportamenti indicati	Rispetto delle cose e dell’ambiente	Ha cura del materiale e rispetta l’ambiente	//
<b>Poco adeguato:</b>	raramente mette in atto i comportamenti indicati			

### **3. GIUDIZIO SUI PROGRESSI CULTURALI , PERSONALI, SOCIALI COMPIUTI DAGLI ALUNNI (giudizio “globale”)**

I criteri per la formulazione del giudizio sui progressi culturali, personali e sociali compiuti dall'alunno sono modificati e semplificati in relazione alla situazione di didattica a distanza, in funzione degli elementi che i docenti hanno potuto osservare e rilevare.

Tra i criteri precedentemente previsti, per la seconda parte dell'anno vengono presi in considerazione i seguenti:

- Impegno dimostrato
- Livello di autonomia raggiunto (non considerato per le classi prime)
- Senso di responsabilità sviluppato (non considerato per le classi prime e seconde)

**Deliberato dal Collegio dei Docenti il 3 giugno 2020.**