

## Il nostro curriculum di Istituto

“Che cosa imparano i bambini e i ragazzi in questa scuola?” La risposta a questa domanda si può trovare nel curriculum di istituto.

Il curriculum è l'insieme degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza, organizzati in relazione all'età degli studenti e sistematizzati in modo organico, in base ai quali la scuola struttura le attività per i propri alunni.

Il curriculum verticale di istituto è pertanto il riferimento fondamentale per la progettazione delle attività didattiche di tutta la scuola; ha la funzione di dare continuità e coerenza al percorso di apprendimento degli alunni, aiutando i docenti a costruire un itinerario formativo il più possibile lineare e progressivo.

Fa sì inoltre che i traguardi finali di un ciclo costituiscano realmente i prerequisiti per il ciclo successivo, cercando di evitare bruschi salti o incoerenze.

Il curriculum dell'Istituto Comprensivo Europa unita è stato elaborato dai docenti a partire dalle “Indicazioni nazionali per il curriculum” pubblicate nel settembre 2012, valorizzando le esperienze precedenti, tenendo conto delle linee tracciate dal Consiglio di Europa per le "Competenze chiave di cittadinanza".

Si è cercato di produrre un documento chiaro, che sia un reale strumento di lavoro per le programmazioni didattiche.

I materiali qui riportati comprendono:

- Lo schema della Competenze chiave di Cittadinanza” in prospettiva europea, che costituisce la cornice fondante del nostro curriculum disciplinare.
- Una semplice tabella che mostra l'unitarietà dello schema generale del curriculum, evidenziando la continuità tra i vari gradi di scuola: dai più ampi “campi di esperienza” della scuola dell'infanzia, agli “ambiti disciplinari” della scuola primaria, alle specifiche “discipline” nella scuola media.
- Il curriculum, in cui per ogni area disciplinare vengono riportati in orizzontale, per le classi finali dei tre gradi di scuola (alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia, classe quinta primaria, classe terza media):
  - ✓ gli obiettivi di apprendimento, cioè conoscenze e abilità dettagliate da acquisire in ogni ambito o disciplina;
  - ✓ le competenze, più generali, che fanno riferimento alla capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità apprese in modo consapevole ed efficace, in contesti e situazioni di studio o di vita (ciò che l'alunno deve saper fare).
  - ✓ i progetti di approfondimento del curriculum che la scuola propone nei vari ambiti disciplinari, che sono descritti nel POF.

I docenti sono impegnati ad approfondire e a potenziare la continuità tra i diversi gradi di scuola, per realizzare una effettiva gradualità del curriculum, accompagnando sempre meglio le fasi di passaggio.

## **Le Competenze chiave di cittadinanza: la prospettiva che unifica il nostro curriculum**

D.M. 139/2007 - Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione

"Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio " del 18/12/06 relative alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente.

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando le fonti date e varie modalità di informazione e di formazione, in funzione dei tempi disponibili, del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per raggiungere risultati significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione, verificando i risultati raggiunti e realizzando "prodotti" spendibili.

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico artistico, musicale) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, mettendo a disposizione del gruppo le proprie capacità e valorizzando quelle degli altri, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità e i propri doveri.

**Risolvere problemi:** affrontare le situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni / acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare le informazioni ricevute in diversi ambiti disciplinari, individuando collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi, cogliendo analogie e differenze, distinguendo fatti ed opinioni ed elaborando argomentazioni coerenti.

## Struttura delle aree disciplinari del curriculum – progressione tra i gradi di scuola

<b>Scuola primaria e secondaria di I grado</b>										<b>Scuola dell'infanzia</b>																						
										<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>																						
										I discorsi e le parole		Il Sé e l'altro		La conoscenza del mondo		Immagini, suoni, colori	Il corpo e il movimento															
										<b>AMBITI DICCIPLINARI</b>																						
										AREA LINGUISTICA		AREA SOCIO-ANTROPOLOGICA		AREA MATEMATICO-SCINETIFICO-TECNOLOGICA		AREA ESPRESSIVA	AREA MOTORIA															
										<b>DISCIPLINE, MATERIE</b>																						
										ITALIANO		INGLESE E FRANCESE		STORIA		GEOGRAFIA		MATEMATICA	SCIENZE		TECNOLOGIA		ARTE E IMMAGINE	MUSICA	EDUCAZIONE FISICA							
Ascolto e parlato	Letture	Scrittura	Riflessione sulla lingua	Ascolto e parlato	Letture	Scrittura	Riflessione sulla lingua	Usò delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale	Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale	Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni	Oggetti, materiali e trasformazioni/ Fisica	Osservare e sperimentare sul campo/ Astronomia e scienze della terra	L'uomo, i viventi e l'ambiente/ Biologia	Vedere, osservare e sperimentare	Prevedere, immaginare e progettare	Intervenire, trasformare e produrre	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Produrre e ascoltare musica	Il corpo e le sue relazioni con spazio e	Il linguaggio del corpo per comunicare	Il gioco, lo sport, il fair play	Salute e benessere, prevenzione e

