



COSPES
LOMBARDIA S.r.l.
Impresa Sociale

FAMIGLIA E SCUOLA

Scegliere insieme

Rispettando le competenze

ORIENTAMENTO

Scuola secondaria
di primo grado
III ANNO



Arese – 21 novembre 2023

Dott. don Lorenzo Ferraroli

Dott. Marina Duga

PREMESSA



- I giornali e le notizie quotidiane di fatiche e di situazioni difficili: **allarme educativo e generale**
- **Ragazzi** si affidano al prof. Google e alle prof. di Internet
- **Genitori disorientati.** Corriamo e facciamo fatica ad ascoltare i nostri ragazzi



ORIENTAMENTO

occasione per crescere con i nostri figli



RIENTRIAMO IN CASA

- Rientrare in casa vuol dire
 - riprendere fiducia del nostro ruolo
 - passare dalla preoccupazione che ci fa correre a vuoto alla gioia di **occuparci** dei nostri figli
- **ORIENTAMENTO** è un'occasione preziosa per stare vicini ai figli in modo efficace e autorevole
- **Un capitolo importante nel libro della vita con i nostri figli**
- **COME LEGGERLO ai nostri figli? GENITORI ORIENTATORI**

RUOLO DELL'ADULTO - ORIENTATORE

aiutare il ragazzo a riflettere



NO

STILE AUTORITARIO

“Scelgo io”

NO

STILE PERMISSIVISTA

“Fai quel che vuoi”

SI

STILE AUTOREVOLE

“Ti aiuto a scegliere”

Ci fermiamo a riflettere

Ascolto le tue proposte

Ti fornisco del materiale esperienziale

Sono disponibile a confrontarmi con te

Come diventare genitori Orientatori



PRIMA PARTE

- Conoscere **i bisogni** dei nostri figli e **le dinamiche** della scelta
- In stretto **contatto con la scuola** e con il territorio

SECONDA PARTE

- Quali sono **i percorsi** della scuola secondaria di secondo grado
- Come muoverci nelle **proposte del nostro territorio**

IL CERVELLO



Le neuroscienze hanno fatto luce sui cambiamenti che avvengono nel CERVELLO quando si diventa preadolescenti e di come queste trasformazioni condizionano profondamente il comportamento. Immaginate che il cervello sia come una casa a tre piani.



CERVELLO RETTILIANO

AI PIANO TERRA si trovano tutte **le funzioni associate alla sopravvivenza**: una specie di centralina di comando che si attiva ogni volta che è a rischio. **SOPRAVVIVENZA.**



SISTEMA LIMBICO

Al PRIMO PIANO c'è il cervello emotivo, dove passano tutte le informazioni collegate a ciò che “sentiamo”: il dolore e il piacere, la gioia e la tristezza, la rabbia e la paura sono tutte regolate in questa zona. EMOZIONI

DISALLINEAMENTO CEREBRALE NELL'ETA' DELLO SVILUPPO



- **L'amigdala** situata all'interno del sistema limbico, il «cervello emotivo», il più arcaico, è la prima a ricevere le immagini, i suoni, gli odori e le sensazioni che pervengono dall'esterno. Innesca emozioni in modo automatico nel sistema nervoso, senza un'analisi preliminare a livello conscio
SENTINELLA
(Jeanne Siaud Facchin pag.45)

- **Il sistema limbico** è la parte del cervello che (oltre ad altri compiti) **produce la sensazione gratificante, l'eccitazione, che si prova quando si corrono rischi**

Nei giovani teenager è già **MATURO E MOLTO SENSIBILE** al meccanismo della **ricompensa** talvolta stimolato dal rischio che si corre.

(Sarah-Jayne Blakemore, pag. 152)



NEOCORTECCIA



Al SECONDO PIANO ci sono invece **le funzioni cognitive**, ovvero la capacità di produrre pensiero, di riflettere sulle azioni, di scegliere, di prevedere le conseguenze di ciò che facciamo o potremmo fare. L'area del cervello deputata si chiama **corteccia prefrontale** ed è situata sopra gli occhi, proprio dietro la fronte che tante volte, massaggiamo con la punta delle dita quando siamo immersi in una riflessione impegnativa o dobbiamo risolvere un problema complesso.

RAZIONALITA'

IMPORTANZA DELLA CORTECCIA PREFRONTALE



- **La corteccia prefrontale**, situata nella parte anteriore del lobo frontale è la zona che controlla le emozioni e struttura il pensiero.

TORRE DI CONTROLLO

(Jeanne Siaud Facchin pag.45)

- presiede:
 - **funzioni esecutive- pianificazione,**
 - **individuazione delle priorità**
 - **organizzazione del pensiero**
 - **soppressione degli impulsi**
 - **valutazione delle conseguenze delle proprie azioni**
 - **CAPACITÀ DI SCEGLIERE**



- **Importanza della corteccia prefrontale degli adolescenti: la zona dell'organizzazione. Questa area cerebrale raggiunge la sua MATURITÀ SOLO VERSO I 20 ANNI e oltre. (Alberto Pellai)**

OBIETTIVO DEL GENITORE

Occorre passare dalla preoccupazione

- del **'che cosa'** nostro figlio sceglie
- al **'come'** sceglie.

**ABBIAMO A DISPOSIZIONE UNA BUONA OCCASIONE
PER DIALOGARE SU UN TEMA COMUNE**

«Scegliere un corso scolastico, cambiare scuola... come interrompere una relazione affettiva, può avere significati intrapsichici ed evolutivi profondamente differenti a seconda di come e quando si decide di farlo»

(Matteo Lancini, *Adolescenti navigati*, erickson, 2015).

DOMANDA DI BASE

- Una delle domande importanti che noi genitori dobbiamo fare in questo periodo di scelta scolastica

non è

- “**Quanto** nostro figlio è intelligente?”

ma

- “**In che modo** nostro figlio è intelligente?”

Le attitudini del cervello



Anni 80 Howard Gardner (1983):

Intelligenza: proprietà biologica del nostro cervello, si esprime in forme multiple e relativamente autonome

Otto tipi diversi di intelligenza:

- Logico-matematica
- Verbale-linguistica**
- Visiva-spaziale**
- Interpersonale
- Intrapersonale
- Musicale
- Corporeo-cinestesica**
- Naturalistica

(Mente e Cervello, n.130 – ottobre 2015)

DOMANDE IMPORTANTI

- Un altro gruppo di domande verte su:
 - Quali **ATTEGGIAMENTI** adotta mio figlio nella sua ricerca?
 - Quali **CRITERI** utilizza per fondare e motivare le sue scelte?
 - **COME SI ORGANIZZA?**

ATTEGGIAMENTI utilizzati per scegliere

1. Ristagno

Ragazzi bloccati o fissati

2. Annaspamento

Ragazzi che si muovono a zig zag

3. Ricerca

Ragazzi che portano ragioni e ci pensano

CRITERI utilizzati per scegliere



Stili decisionali dei preadolescenti



Scelta casuale



Scelta compiacente

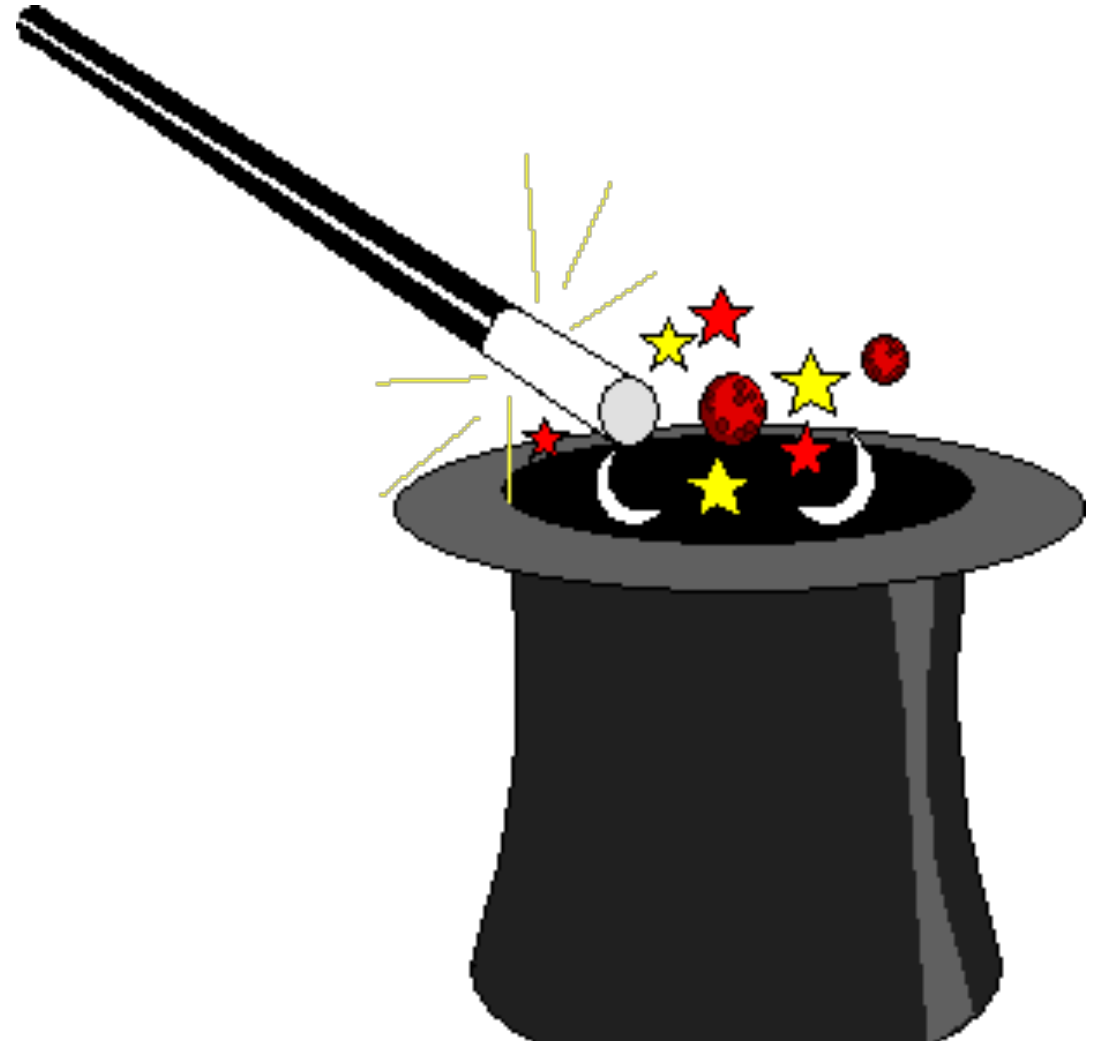


Scelta consapevole



Scelta casuale:

- × La scuola è vicina a casa
- × Non disponevo delle informazioni necessarie
- × La scuola l'avevano scelta anche parenti e amici
- × Non sapevo a chi rivolgermi
- × ...



Scelta compiacente:



- × Ho ascoltato i consigli degli altri
- × Ho scelto in base a quello che faranno i miei amici
- × Ho ascoltato i consigli degli insegnanti
- × Ho scelto in base a quello che mi hanno suggerito i miei genitori
- × Farò in modo da non deludere le persone a me vicine
- × ...

Scelta consapevole:



101 Goal Setting Breakthroughs 2008

- ✘ Sceglierò considerando i vantaggi e gli svantaggi di ogni possibilità
- ✘ Valuterò le mie aspirazioni in rapporto alla possibilità di realizzarle
- ✘ Raccoglierò quante più informazioni possibili
- ✘ La mia scelta sarà coerente con quello che voglio diventare
- ✘ Ho già deciso quale indirizzo di studi e/o lavoro intraprendere

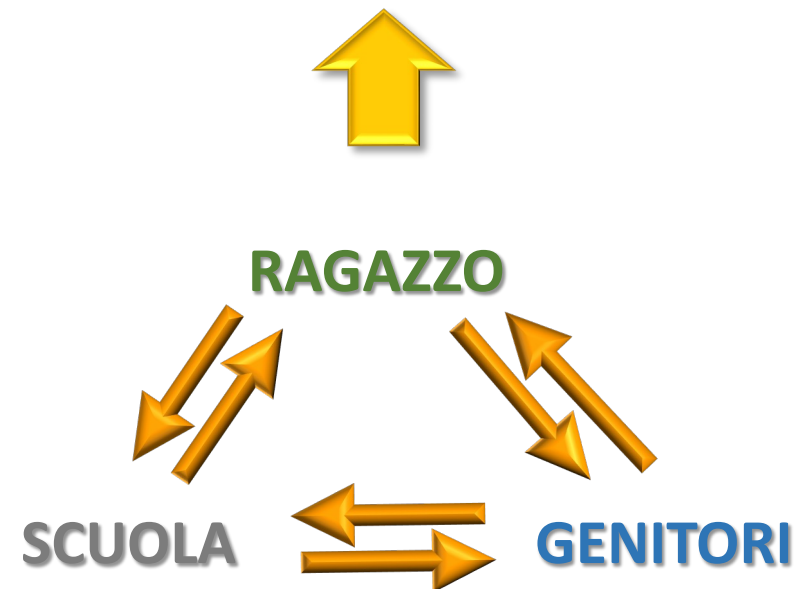
VA ATTIVATA LA DIMENSIONE RAZIONALE !

Obiettivi

per la scuola secondaria di primo grado

**EFFETTUARE UNA SCELTA REALISTICA E CONSAPEVOLE DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI SECONDO GRADO ADATTA AL SINGOLO RAGAZZO**

CONOSCENZA DI SE STESSI



Variabili da osservare

- 1. INTERESSI**
- 2. ATTITUDINI**
- 3. CAPACITA'**
- 4. MOTIVAZIONI**
- 5. PERSONALITA'**
- 6. ASPIRAZIONI**
- 7. INFORMAZIONI scuole "superiori"**
- 8. PERCORSI dopo la scuola secondaria**

CRITERI DI SCELTA

“FONDAMENTALI”

INTERESSI

ATTITUDINI

CAPACITÀ

MOTIVAZIONI

PERSONALITÀ

ASPIRAZIONI



**CONOSCENZA
DI SE STESSI**

“ACCESSORI”

amicizie

indicazioni genitori

tradizione familiare

n. ore per materia

per esclusione

vicinanza

futuro lavorativo

indicazione

prestigio

ambiente

1. INTERESSI

1. INTERESSI

2. ATTITUDINI

3. CAPACITA'

4. MOTIVAZIONI

5. PERSONALITÀ

6. ASPIRAZIONI

7. INFORMAZIONI scuole "superiori"

8. PERCORSI dopo la scuola secondaria

Le materie e le attività scolastiche ed extrascolastiche che piacciono di più, che si fanno più volentieri e per le quali si prova una particolare attrazione

1. INTERESSI

occorre domandarsi ...

- **Quali materie mi piacciono di più?**
- **Quali argomenti e attività mi piacciono di più?**
- **Quali sono i miei hobbies?**
- **Quali letture preferisco?**

1. INTERESSI



«Sin da quando era piccolo amava giocare con i lego, fare puzzle...» (mamma di Federico, istituto tecnico costruzioni, ambiente, territorio)

«Appena posso, disegno! Arte e tecnica sono le mie materie preferite»
(Federica, liceo artistico)

«Una delle attività che riesce a fare mantenendo l'attenzione per ore è aiutare suo padre mentre ripara la macchina» (mamma di Ivan, leFP meccanico motorista)

«Aiuto sempre mia madre a cucinare e mi appassionano i programmi di cucina. Ogni tanto invento alcune ricette»
(Lucia, istituto professionale servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera)

«Non mi piace niente»
(Giulia. In realtà non è così vero, grazie all'orientamento ha scoperto qualcosa in più!)

2. ATTITUDINI

VARIABILI DA OSSERVARE

1. INTERESSI
2. ATTITUDINI
3. CAPACITA'
4. MOTIVAZIONI
5. PERSONALITA'
6. ASPIRAZIONI
7. INFORMAZIONI scuole "superiori"
8. PERCORSI dopo la scuola secondaria



Predisposizione personale a svolgere una determinata attività con efficienza maggiore rispetto a quella raggiunta in media dalle altre persone oppure, "l'essere portati" per una determinata attività o materia di studio.

2. ATTITUDINI

occorre domandarsi ...

- Quali materie/argomenti apprendo con maggiore facilità?
- In quali attività extrascolastiche sono più portato?

3. CAPACITA'

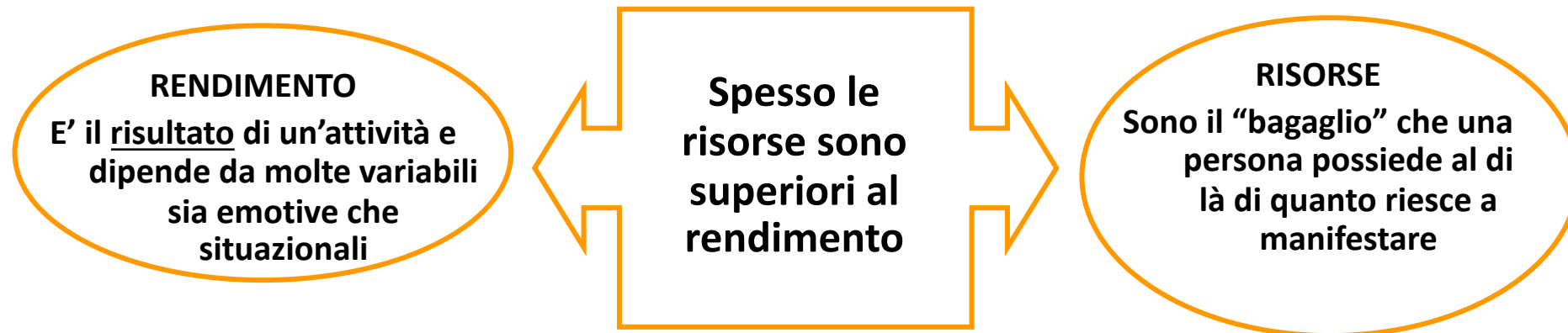
L'idoneità del ragazzo
a svolgere un "compito"

VARIABILI DA OSSERVARE



1. INTERESSI
2. ATTITUDINI
3. CAPACITA'
4. MOTIVAZIONI
5. PERSONALITA'
6. ASPIRAZIONI
7. INFORMAZIONI scuole "superiori"
8. PERCORSI dopo la scuola secondaria

Per valutare meglio le capacità è indispensabile il confronto tra gli adulti che vivono con il ragazzo:
GENITORI-INSEGNANTI-EDUCATORI



3. CAPACITA'

occorre domandarsi ...

- *Come vado a scuola?*
- *Come organizzo il mio studio a casa?*
- *Come accolgo le proposte scolastiche?*
- *Verifico le mie capacità in 'campi' diversi?*

3.ATTITUDINI E CAPACITA' ... DI ESPRIMERLE!



«È proprio portato per il disegno!»

(insegnanti di disegno tecnico e di disegno artistico di Luca, liceo artistico ind. grafico)

«Ama dedicarsi agli altri, in oratorio vuole fare l'animatrice...»

(Marcella, liceo delle scienze umane)

«Voglio viaggiare e mi sento brava nelle lingue, che sono le mie materie preferite e quelle in cui vado meglio»

(Irene, istituto tecnico Turistico)

«Non sono proprio fatto per lo studio, amo le attività pratiche, stare all'aria aperta e a contatto con la natura»

(Marco, leFP agraria)

«Non so fare niente»

(Giulia, Marco, etc. – in realtà non è vero e lo scoprono grazie all'orientamento!)

4. MOTIVAZIONI

Sono la molla, il motivo che determina il comportamento e le azioni stabilendone il grado di attività, di intensità e di continuità nel tempo.



VARIABILI DA OSSERVARE

1. INTERESSI
2. ATTITUDINI
3. CAPACITA'
4. MOTIVAZIONI
5. PERSONALITÀ
6. ASPIRAZIONI
7. INFORMAZIONI scuole "superiori"
8. PERCORSI dopo la scuola secondaria

È importante chiedere al ragazzo il PERCHÉ vuole fare una determinata scuola e chiedergli se ha attinto le informazioni necessarie della scuola che ha intenzione di scegliere e delle altre che ha intenzione di scartare.

4. MOTIVAZIONI

occorre domandarsi ...

- Cosa mi spinge verso una determinata scelta?
- Quali attese ho rispetto alla scuola superiore?
- Cosa mi aspetto di trovare?
- A che cosa mi servirà studiare?

4. MOTIVAZIONI



«Ho scelto il liceo, perché la scelgono tutti i miei amici, uno che fa il liceo vale di più»
(Marta, liceo Scientifico)

«Ho scelto una scuola che mi garantisca di trovare lavoro»
(Luca, istituto prof. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera)

«Ho scelto una scuola che è adatta a me, a come sono fatto»
(Giulio, istituto tecnico Chimica, Materiali e Biotecnologie)

«Ho scelto questa scuola perché ho ascoltato i consigli dei miei genitori, e tutti in famiglia fanno questo lavoro»
(Francesca, leFP Parrucchiera/Estetista)

«Non so dirti bene perché l'ho scelto!»
(Mattia, istituto tecnico Agraria Agroalimentare e Agroindustria)

5. PERSONALITÀ

VARIABILI DA OSSERVARE

1. INTERESSI
2. ATTITUDINI
3. CAPACITA'
4. MOTIVAZIONI
5. PERSONALITÀ
6. ASPIRAZIONI
7. INFORMAZIONI scuole "superiori"
8. PERCORSI dopo la scuola secondaria



L'insieme delle caratteristiche e modalità di comportamento di un individuo che lo rendono unico ed irripetibile.

È importante valutare i tratti più significativi in rapporto alla scelta.

5. PERSONALITÀ



occorre domandarsi ...

- Quali sono le doti che penso di avere?
- Com'è il mio carattere?
- Su quali caratteristiche posso contare?
- In quali aspetti devo stare attento?

5. PERSONALITÀ



«Penso di essere una persona abbastanza intuitiva, sono preciso e difficilmente mi arrendo»

(Giuseppe, istituto tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing)

«Ho molta pazienza con i bambini e con gli anziani»

(Margherita, istituto professionale socio-sanitario)

«È una ragazza piuttosto timida, vorremmo che la scuola la aiutasse in questo senso » *(mamma e papà di Giulia, liceo delle Scienze Umane)*

«Siamo un po' in difficoltà, perché lo vediamo ancora piccolo!»

(mamma e papà di Francesco, IeFP Commerciale)

«Non so bene quali sono i miei punti di forza»

(Marco, istituto tecnico Trasporti e logistica)

6. ASPIRAZIONI

VARIABILI DA OSSERVARE

1. INTERESSI
2. ATTITUDINI
3. CAPACITA'
4. MOTIVAZIONI
5. PERSONALITÀ
6. ASPIRAZIONI
7. INFORMAZIONI scuole "superiori"
8. PERCORSI dopo la scuola secondaria

**La meta che si vuole raggiungere,
ciò che si vorrebbe realizzare o che si
vorrebbe diventare.**

6. ASPIRAZIONI

occorre domandarsi ...

- **Dove si vede il ragazzo dopo la scuola superiore?**
- **In che contesto lavorativo si immagina?**
- **Si proietta oltre il ciclo scolastico immediato?**

6. ASPIRAZIONI

*«Vorrei una scuola che già dopo cinque anni mi prepari ad una professione»
(Silvia, istituto tecnico amministrazione, finanza e marketing)*

*«Sono già sicuro che dopo la scuola superiore andrò all'università,
probabilmente lingue» (Francesco, liceo linguistico)*

*«Io non ho proprio voglia di andare avanti a studiare! Raggiungo l'obbligo dei
sedici e mi fermo» (Gabriele, leFP meccanico)*

«È troppo presto per decidere» (tanti mamme e papà)

7. INFORMAZIONI

► Siti

WEB:<https://www.cittametropolitana.mi.it/infrastrutture/news/ITER-2023-orientamento-scolastico-per-ragazzi/>

https://milano.istruzioneelombardia.gov.it/m_pi-aouspmi-registro-ufficialeu-0018600-28-10-2019-di-cui-allintestazione/

◦ MIUR: <http://www.http://www.orientamentoistruzione.it/>

► ... CONFRONTO COSTANTE CON GLI INSEGNANTI

VARIABILI DA OSSERVARE

1. INTERESSI
2. ATTITUDINI
3. CAPACITA'
4. MOTIVAZIONI
5. PERSONALITÀ
6. ASPIRAZIONI
7. INFORMAZIONI scuole "superiori"
8. PERCORSI dopo la scuola secondaria

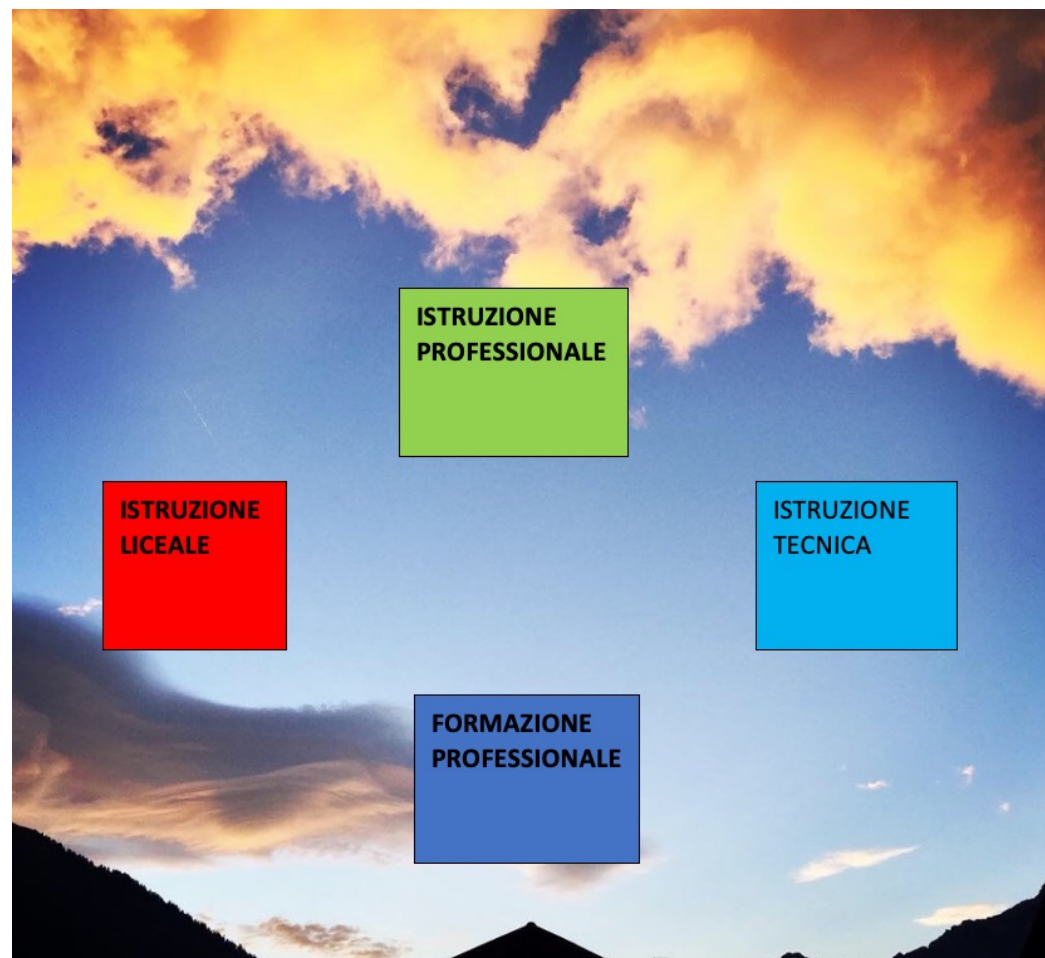


SECONDA PARTE:

- Quali sono i **percorsi** della scuola secondaria di secondo grado
- Come muoverci nelle **proposte del nostro territorio**
- Indicazioni conclusive

8. IPOTESI DI PERCORSI DOPO LA SECONDARIA a.s. 2023 - 2024

- **Licei**
- **Istituti Tecnici**
- **Istituti Professionali**
- **Corsi di Formazione Professionali
(i triennali riconosciuti dalla Regione)**



Il sistema istruzione



Sistema di istruzione e formazione

sistema di istruzione

sistema di Istruzione e formazione professionale

*diplomi accademici
di primo e secondo livello*

Università
2 anni

Università
3 anni

Licei
Istituti
Tecnici
Istituti
Professionali

*diploma
di istruzione
5 anni*

*obbligo di istruzione
2 anni*

Formazione Continua
e Permanente

anno integrativo

Istruzione e
Formazione
Tecnica
Superiore

quarto anno

triennale

*certificato specializzazione
tecnica superiore*

*attestato di competenza
IV livello*

5,6,7 anni

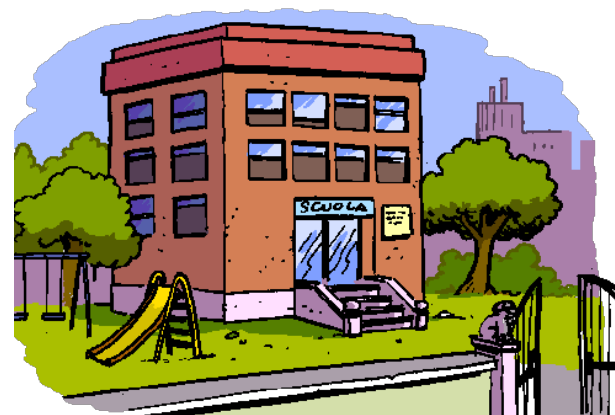
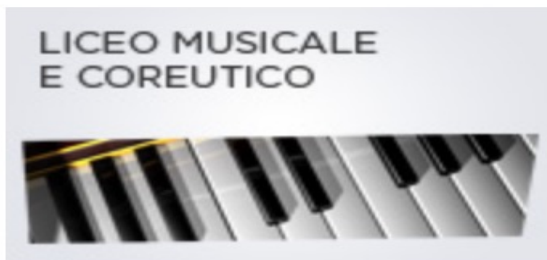
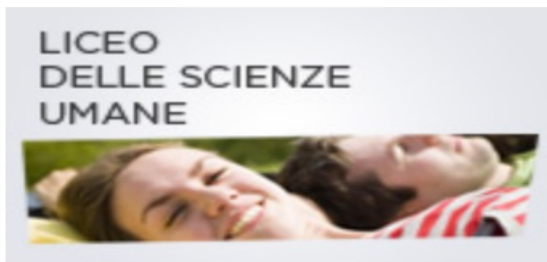
*diploma professionale
4 anni*

*qualifica professionale
3 anni*

Liceo					Diploma liceale
Istituto Tecnico					Diploma di perito
Istituto Professionale					Diploma di tecnico
Corsi di Istruzione e formazione professionale					Attestato di qualifica
					Diploma professionale
					<i>In fase di sperimentazione</i>

IL NUOVO SISTEMA DEI LICEI

Ti Presentiamo i Licei



IL NUOVO SISTEMA DEI LICEI

ISTRUZIONE LICEALE

Il termine licealità esprime un tipo di formazione caratterizzata da una forte dimensione teorica e storica dei saperi, i vari indirizzi rappresentano la possibilità di scegliere, fra i vari saperi, quelli che meglio si adattano al proprio profilo culturale.

Le conoscenze non mirano ad una formazione professionale, ma hanno una valenza formativa generale, consentendo l'acquisizione di un metodo di studio e di abilità logico comunicative che contribuiranno a potenziare lo sviluppo delle capacità critiche degli studenti, capacità indispensabili per proseguire gli studi e per inserirsi nel mondo del lavoro.

IL LICEO CLASSICO



Consente di approfondire lo studio della civiltà classica e della cultura umanistica (**letteratura italiana e straniera, storia, filosofia, storia dell'arte**), senza trascurare le scienze matematiche, fisiche e naturali.

Lo studente può così comprendere la realtà contemporanea alla luce del confronto con la civiltà classica, che ha avuto un ruolo decisivo nella formazione della civiltà occidentale. L'accesso alla cultura classica è assicurato dallo studio del **greco antico e del latino**.

Ore settimanali: 27 nel Biennio; 31 nel Triennio

IL LICEO SCIENTIFICO



TRADIZIONALE con LATINO

*[rispetto al
“vecchio” L.S.]*
+ “peso” a:
MATEMATICA
dalla 2[^]: +1h
e delle discipline
scientifiche
“ **FISICA**: 1[^] e
2[^]: +2h; 3[^]:+1h;
SC. NATURALI:
1[^]+2h; 5[^]+1h

DELLE SCIENZE APPLICATE (ex

“Tecnologico “)
• **SENZA LATINO**
• *rafforzamento*
MATERIE
SCIENTIFICHE
• **INFORMATICA**
nei 5 anni
• “di norma” in
scuole che hanno
tanti laboratori
(ITIS, ITC)

LICEO SPORTIVO +
SC. MOTORIE (+1h) e
SPORTIVE (+3h) e
SC. NATURALI (+1h)
NO: LATINO,
DISEGNO e ST.
dell'ARTE.
SI' : DIRITTO ed
ECONOMIA dello
SPORT e DISCIPLINE
SPORTIVE
(approfondimento
teoria e pratica di
alcuni sport.)

Ore settimanali: 27 nel Biennio; 30 nel Triennio

IL LICEO LINGUISTICO



- ❖ Il liceo linguistico consente di approfondire lo studio di **tre lingue e culture straniere nel quadro delle tipiche materie liceali** (italiano, latino, lingua straniera, storia e geografia, matematica, fisica, scienze naturali e storia dell'arte).
- ❖ Una materia (a partire dal terzo anno) o due (a partire dal quarto anno) sono insegnate in lingua straniera.

Ore settimanali: 27 nel Biennio; 30 nel Triennio

IL LICEO ARTISTICO



❖ è finalizzato allo studio delle arti (pittura, scultura, design, audiovisivi e multimedia, ecc.) e alla pratica artistica.

❖ Il percorso del liceo artistico si articola, a partire dal secondo biennio, nei seguenti 6 indirizzi:

- **arti figurative;**
- **architettura e ambiente;**
- **design;**
- **audiovisivo e multimediale;**
- **grafica;**
- **scenografia.**

Gli indirizzi si caratterizzano per la presenza di **laboratori** nei quali lo studente sviluppa la propria capacità progettuale.

Ore settimanali: 34 . Arti figurative 35 nel Triennio

IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE



ESPLORARE

- ✓ il senso della condizione umana,
- ✓ della convivenza e della organizzazione sociale;
- ✓ la realtà del presente;
- ✓ le dinamiche sociali.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Psicologia, Antropologia,
Pedagogia e Sociologia
→ **INDIVIDUO E SOCIETA'**

OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Psicologia, Antropologia, Sociologia e
Metodologia della ricerca

→ **MONDO DELL' ECONOMIA**

*[Diritto ed Economia
Due Lingue straniere]*

Ore settimanali: 27 nel Biennio; 30 nel Triennio

I nuovi Licei e le lingue straniere



In **tutti i Licei è obbligatorio:**

- ▶ **lo studio dell'inglese** per cinque anni e
 - ▶ **l'insegnamento in Inglese di una disciplina non linguistica (CLIL)** compresa nell'area delle attività degli insegnamenti obbligatori.
 - ▶ Nel Liceo delle Scienze umane è previsto lo studio di una **seconda lingua straniera**
-

I PERCORSI QUADRIENNALI



A partire dall'anno scolastico 2018-2019, **venti scuole lombarde** sperimentano, ciascuna con una sola classe, **percorsi di studio quadriennali**.

REGIONE	COMUNE	PROVINCIA	DENOMINAZIONE SCUOLA	INDIRIZZO STUDIO
LOMBARDIA	BERGAMO	BERGAMO	IIS G. NATTA	SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
LOMBARDIA	TREVIGLIO	BERGAMO	IIS G. OBERDAN	SCIENZE UMANE
LOMBARDIA	BRESCIA	BRESCIA	LICEO PARITARIO G. CARLI	SCIENTIFICO
LOMBARDIA	COMO	COMO	LICEO P. GIOVIO	SCIENTIFICO
LOMBARDIA	COMO	COMO	IIS P. CARCANO	CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
LOMBARDIA	COMO	COMO	ISTITUTO PARITARIO COLLEGIO GALLIO	SCIENTIFICO
LOMBARDIA	CREMA	CREMONA	IIS L. PACIOLI	RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING
LOMBARDIA	MANTOVA	MANTOVA	ISTITUTO PARITARIO REDENTORE	LINGUISTICO
LOMBARDIA	MILANO	MILANO	LICEO CLASSICO T. LIVIO	COREUTICO
LOMBARDIA	MILANO	MILANO	ISTITUTO PARITARIO COLLEGIO SAN CARLO	SCIENTIFICO
LOMBARDIA	MILANO	MILANO	ISTITUTO PARITARIO LEOPARDI	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
LOMBARDIA	MILANO	MILANO	ISTITUTO PARITARIO E. DE AMICIS	ECONOMICO MULTIMEDIALE
LOMBARDIA	MONZA	MONZA	ISTITUTO PARITARIO COLLEGIO BIANCONI	LINGUISTICO
LOMBARDIA	SEREGNO	MONZA	IIS M. BASSI	TURISMO
LOMBARDIA	MONZA	MONZA	ISTITUTO PARITARIO L. DEHON	SCIENZE UMANE
LOMBARDIA	MORTARA	PAVIA	IIS A. OMODEO	SCIENTIFICO
LOMBARDIA	BUSTO ARSIZIO	VARESE	ITE E. TOSI	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
LOMBARDIA	BUSTO ARSIZIO	VARESE	ISTITUTO PARITARIO O. FIORINI	SCIENTIFICO
LOMBARDIA	VARESE	VARESE	LICEO CLASSICO E. CAIROLI	CLASSICO
LOMBARDIA	VARESE	VARESE	LICEO SCIENTIFICO GALILEO FERRARIS	SCIENTIFICO

LICEO QUADRIENNALE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE (TED)



Si tratta di un percorso formativo che coinvolge 27 scuole superiori in tutta Italia, quattro università e le aziende del Consorzio ELIS. La sperimentazione, alla quale hanno aderito 27 istituti in tutta Italia, mette in rete scuole, aziende e università. Sono quattro gli atenei coinvolti nella sperimentazione: Bocconi, Politecnico di Milano, Università di Roma Tor Vergata e l'Università degli Studi di Padova

Il Liceo si inserisce nel piano delle nuove classi quadriennali lanciato dal Ministero dell'Istruzione. Alla didattica in aula si aggiungeranno nuovi momenti di apprendimento come workshop settimanali con esperti su temi altamente specialistici, summer camp, tirocini in azienda e soggiorni all'estero per l'apprendimento delle lingue e la conoscenza di contesti globali. Le esperienze all'estero degli studenti saranno organizzate anche con il supporto delle reti internazionali messe a disposizione dalle grandi aziende aderenti al progetto

LICEO QUADRIENNALE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE (TED)

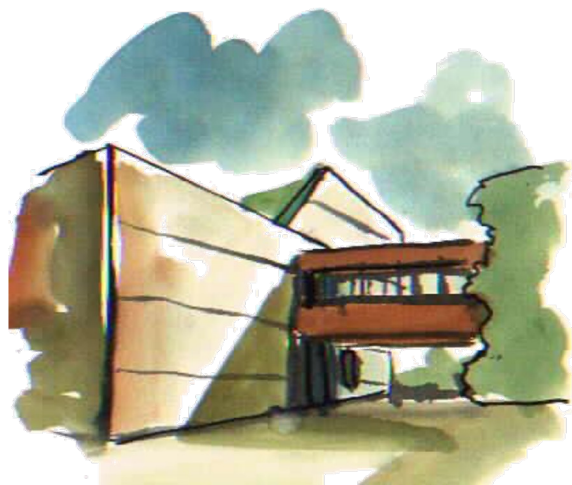


LICEO QUADRIENNALE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE (TRED) ISTITUTI SCOLASTICI CHE ADERISCONO ALLA SPERIMENTAZIONE

REGIONE	CITTA	ISTITUTO
Abruzzo	Pescara (PE)	Liceo Maior
Basilicata	Matera (MT)	LS Dante Alighieri
	Policoro (MT)	IIS E. Fermi
Campania	Capua (CE) (*)	Liceo S. Pizzi
	Pompei (NA)	Liceo E. Pascal
	Aversa (CE)	Liceo E. Fermi
Emilia-Romagna	Cento (FE)	I.S.I.T. U. Bassi - P. Burgatti
	Castel San Giovanni (PC)	IIS A. Volta della Val Tidone
	Bologna (BO)	Liceo Malpighi
	Forlì (FO)	Liceo Fulcieri Paolucci di Calboli
Lazio	Montefiascone (VT)	IIS Dalla Chiesa
Liguria	La Spezia (SP)	IIS Capellini Sauro
Lombardia	Cinisello Balsamo (MI)	ITI LSA Cartesio
	Pavia (PV) (*)	Scuola internazionale di Pavia
	Mortara (PV)	IIS Omodeo
	Ostiglia (MN)	IISS Galileo Galilei
Marche	Fermo (FM)	Liceo Scientifico Statale Temistocle Calzecchi Onesti
Puglia	Taranto (TA)	Liceo G. Battaglini
	Bari (BA)	IISS Marconi Hack
	Brindisi (BR)	I.I.S.S. Majorana
	Maglie (LE)	IIS E. Mattei
	Galatina (LE)	Liceo A. Vallone
Sicilia	Siracusa (SR)	IIS Luigi Einaudi
	Gangi (PA) (*)	IIS G. Salerno
	Gela (CL)	Liceo E. Vittorini
	Caltanissetta (CL)	I.I.S.S. S. Mottura
Veneto	Noventa Vicentina (VI)	IS Masotto

(*) Aderiscono alla sperimentazione ma attiveranno le classi a partire dall'Anno Scolastico 2023-2024

IL NUOVO SISTEMA DEGLI ISTITUTI TECNICI



COME ERANO

10
settori

e

39
indirizzi

ISTRUZIONE
TECNICA

COME SONO

2 settori

e

11
indirizzi

IT

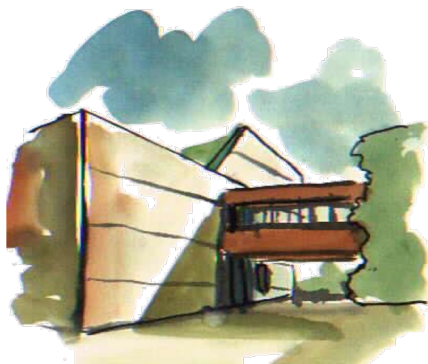
istruzione tecnica



L'istruzione tecnica permette di acquisire una base culturale, scientifica e tecnologica, con risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi e altri specifici di indirizzo; l'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti saperi e competenze necessari, sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro che per il proseguimento degli studi. Si utilizzano metodologie basate sulla didattica di laboratorio, analisi e soluzione dei problemi e lavoro per progetti.

I percorsi sono quinquennali e strutturati in modo da favorire il collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, con stage e alternanza scuola lavoro.

L'istruzione tecnica si articola in 2 settori (economico e tecnologico) e 11 indirizzi, molti dei quali propongono più articolazioni e opzioni (ovvero specializzazioni) nell'ultimo triennio.



SETTORE ECONOMICO	SETTORE TECNOLOGICO
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="466 358 1179 462">1. Amministrazione finanza e marketing;<li data-bbox="466 529 708 572">2. Turismo<li data-bbox="466 646 1149 751">3. Istituto Economico internazionale (quadriennale)	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1299 358 2066 486">1. Meccanica, Meccatronica ed energia (Tecnologia dell'occhiale Tecnologia delle materie plastiche, del legno)<li data-bbox="1299 515 1829 558">2. Trasporti e logistica<li data-bbox="1299 586 2002 629">3. Elettronica ed elettrotecnica<li data-bbox="1299 658 2086 701">4. Informatica e Telecomunicazioni<li data-bbox="1299 729 1939 772">5. Grafica e Comunicazione<li data-bbox="1299 801 1824 905">6. Chimica, Materiali e Biotecnologie<li data-bbox="1299 933 1709 976">7. Sistema Moda<li data-bbox="1299 1005 1972 1109">8. Agraria e Agroalimentare e Agroindustria<li data-bbox="1299 1138 1913 1228">9. Costruzioni, Ambiente e Territorio (geotecnico)



a) SETTORE ECONOMICO



AMMINISTRAZIONE
FINANZA E
MARKETING

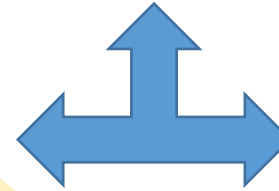


Sistemi informativi aziendali
Relazioni internazionali per il marketing

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING
(RAGIONERIA IGEA)


RELAZIONI INTER NAZIONALI per
il MARKETING
(PERITI AZIENDALI)

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
(MERCURIO/PROGRAMMATORI)

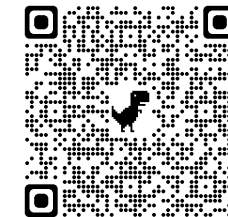


TURISMO

3 Lingue Straniere
Discipline Turistiche
Geografia Turistica
Diritto e Legislazione Turistica



Istituto Economico
Internazionale
(quadriennale)



b) SETTORE TECNOLOGICO



MECCANICA,
MECCATRONICA ED
ENERGIA

Tecnologie
dell'occhiale *
Tecnologie
delle materie
plastiche



TRASPORTI
E LOGISTICA

Costruzioni
aeronautiche

Costruzioni
navali *

Conduzione
del mezzo
aereo

Conduzione
del mezzo
navale *

Conduzione
di apparati
e impianti
marittimi *



ELETTRONICA ED
ELETTROTECNICA

Automazione



INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI



GRAFICA E
COMUNICAZIONE



CHIMICA,
MATERIALI E
BIOTECNOLOGIE

Biotecnologie ambientali
Biotecnologie sanitarie



ISTITUTO
MODA

Tessile, Abbigliamento e Moda
Calzature e Moda



AGRARIA,
AGROALIMENTARE E
AGROINDUSTRIA

Produzioni e
Trasformazioni
Gestione
dell'ambiente e del
territorio
Viticultura ed
enologia



COSTRUZIONI,
AMBIENTE E
TERRITORIO **Geotecnico**



IL NUOVO SISTEMA DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI



indirizzi

(D.l. 24 maggio 2018, n.92)

Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio
e gestione delle risorse forestali e montane

Pesca commerciale e produzioni ittiche (non attivo in Città metropolitana di Milano)

Industria e artigianato per il Made in Italy

Manutenzione e assistenza tecnica

Gestione delle acque e risanamento ambientale

Servizi commerciali

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

Servizi culturali e dello spettacolo

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie OTTICO

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie ODONTOTECNICO



IL NUOVO SISTEMA DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI



L'Istruzione Professionale ha la finalità di formare gli studenti ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un saper fare di qualità comunemente denominato «Made in Italy», nonché di garantire che le competenze acquisite consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni.

Le attività e gli insegnamenti di istruzione generale e di indirizzo sono aggregati in **assi culturali**. Le istituzioni scolastiche, nell'esercizio della propria autonomia organizzativa e didattica, e con riferimento al Progetto formativo individuale, possono organizzare le azioni didattiche, formative ed educative in periodi didattici. I periodi didattici possono essere collocati anche in due diversi anni scolastici.

I risultati di apprendimento, conseguiti al termine del **quinto anno**, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire la formazione nel sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS e ITS) e nell'Università.

istruzione professionale



L'istruzione professionale permette di acquisire sia una base di istruzione generale che tecnico-professionale, con risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi e altri specifici di indirizzo, per far apprendere agli studenti, in una dimensione operativa, i saperi e le competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento.

Le tecnologie applicate assumono un ruolo centrale nella didattica. Si utilizzano metodologie basate su: didattica di laboratorio, orientamento progressivo, analisi e soluzione dei problemi, lavoro cooperativo per progetti, nuove tecnologie, alternanza scuola lavoro.

I percorsi hanno una durata quinquennale.

indirizzi

(D.l. 24 maggio 2018, n.92)



IP

Il nuovo sistema degli ISTITUTI PROFESSIONALI



I percorsi di IP sono finalizzati al conseguimento di un **diploma quinquennale** di Istruzione Secondaria di II grado e hanno un'identità culturale, metodologica e organizzativa che si esprime attraverso il **Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECuP)** dello studente, finalizzato:

- a una crescita educativa, culturale e professionale;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale;
- a un raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni, ispirato ai modelli duali di apprendimento promossi dall'UE.



Gli Istituti Scolastici possono caratterizzare i percorsi applicando una **flessibilità oraria** (fino al 20% nel primo biennio e fino al 40% nel triennio) in stretto raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni rispondenti alle vocazioni del territorio.

Vengono utilizzate metodologie didattiche per l'apprendimento, come esperienze laboratoriali e in contesti operativi, lavoro cooperativo per progetti e, nel triennio conclusivo, **210 ore di alternanza scuola-lavoro.**

Quale la differenza?



ISTITUTI TECNICI legge 6 agosto 2008, n. 133.	ISTITUTI PROFESSIONALI legge 6 agosto 2008, n. 133.
<p>solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico</p> <p>costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico</p> <p>Per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore</p> <p data-bbox="453 1125 631 1296">IT</p>	<p>solida base di istruzione generale e tecnico-professionale</p> <p>per sviluppare, in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento,</p> <p>Per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore</p> <p data-bbox="1931 1125 2109 1296">IP</p>

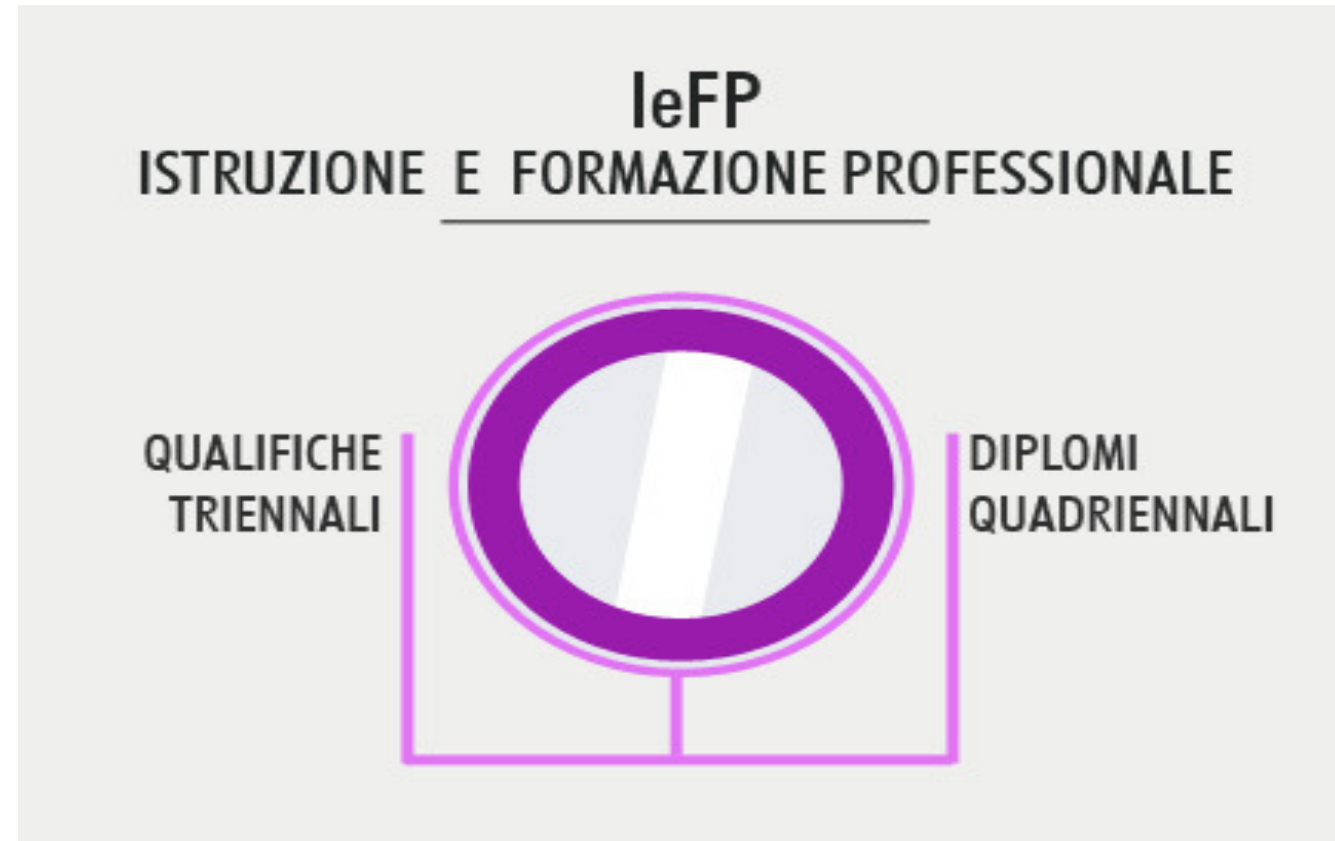
I CORSI DI ISTRUZIONE E

Competenza:
Regione
Lombardia

FORMAZIONE PROFESSIONALE



16 aree



ISTRUZIONE e FORMAZIONE Professionale



L'obbligo di istruzione e il diritto-dovere all'istruzione e formazione si possono assolvere anche mediante la frequenza dei percorsi di istruzione e formazione professionale del secondo ciclo.

Il sistema di formazione professionale rivolto a minori si articola in:

- percorsi triennali di circa 990 ore annue (30 ore settimanali) attraverso i quali si consegue una qualifica professionale rilasciata da Regione Lombardia (corrispondente ad una certificazione di competenza di II livello europeo);
- un quarto anno di specializzazione (facoltativo) al termine del quale si consegue il diploma regionale di istruzione e formazione professionale (corrispondente ad una certificazione di competenza di III livello europeo);
- il sistema prevede anche un quinto anno realizzato in collaborazione con gli Istituti professionali di Stato, finalizzato all'acquisizione del diploma di Stato quinquennale. Tuttavia, ad oggi sono pochi i quinti anni attivati e nessuna scuola può garantire che una volta frequentato il quarto anno sia automatico l'accesso al quinto.

I quadri orari dell'Istruzione professionale di Stato, riordinata recentemente con il D.l. 24 maggio 2018, n.92, introducono un ulteriore elemento di flessibilità: le materie d'indirizzo presentano un monte ore minimo e massimo. In questo modo i percorsi possono essere maggiormente adattati alle caratteristiche del territorio in cui la scuola è inserita e alle esigenze delle aziende.

In sintesi i quadri orari definitivi, con indicati eventuali scostamenti da quelli ministeriali, vengono illustrati dalle singole scuole durante le attività di orientamento o attraverso i siti internet dedicati e altri strumenti e materiali informativi.

ISTRUZIONE e FORMAZIONE Professionale

repertorio nazionale dell'offerta di istruzione e formazione professionale

aggiornamento giugno 2020

Qualifica Professionale (3° anno)	Diploma Professionale (4° anno)
OPERATORE AGRICOLO - Gestione di allevamenti	TECNICO AGRICOLO - Gestione di allevamenti
OPERATORE AGRICOLO Coltivazione di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra	TECNICO AGRICOLO - Coltivazione di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra TECNICO AGRICOLO - Produzione di piante ornamentali e fiori in vivaio TECNICO AGRICOLO - Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini
OPERATORE AGRICOLO Produzione di piante ornamentali e fiori in vivaio	TECNICO AGRICOLO - Coltivazione di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra TECNICO AGRICOLO - Produzione di piante ornamentali e fiori in vivaio TECNICO AGRICOLO - Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini
OPERATORE AGRICOLO Gestione di aree boscate e forestali	TECNICO AGRICOLO Gestione di aree boscate e forestali
OPERATORE AGRICOLO - Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini	
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA Ricettività turistica TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA Agenzie turistiche TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA Convegnistica ed eventi culturali
OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA	TECNICO DEI SERVIZI DI IMPRESA - Amministrazione e contabilità TECNICO DEI SERVIZI DI IMPRESA - Gestione del personale
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA	TECNICO COMMERCIALE DELLE VENDITE - Vendita a libero servizio TECNICO COMMERCIALE DELLE VENDITE - Vendita assistita
OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici	TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE Riparazione e sostituzione di pneumatici e cerchi
OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE Manutenzione e riparazione della carrozzeria	TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE Manutenzione e riparazione di carrozzeria, telaio e cristalli
OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE Manutenzione e riparazione di macchine operatrici per l'agricoltura e l'edilizia	TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE - Riparazione e sostituzione di pneumatici e cerchi
OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE Riparazione e sostituzione di pneumatici	

OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici Manutentore di aeromobili	TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE Riparazione e sostituzione di pneumatici e cerchi TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE - Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici - Manutentore di aeromobili
OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI MATERIALI LAPIDEI	TECNICO DELLE LAVORAZIONI DEI MATERIALI LAPIDEI
OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DELL'ORO E DEI METALLI PREZIOSI	TECNICO DELLE LAVORAZIONI DELL'ORO E DEI METALLI PREZIOSI O AFFINI
OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI DI PELLETERIA	TECNICO DELLE LAVORAZIONI DI PELLETERIA
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI	TECNICO DEI SERVIZI LOGISTICI Logistica esterna (trasporti) TECNICO DEI SERVIZI LOGISTICI Logistica interna e magazzino
OPERATORE DEL BENESSERE Erogazione di trattamenti di acconciatura	TECNICO DELL'ACCONCIATURA
OPERATORE DEL BENESSERE Erogazione dei servizi di trattamento estetico	TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI
OPERATORE DEL LEGNO	TECNICO DEL LEGNO - Seconda trasformazione del legno e produzione di pannelli TECNICO DEL LEGNO - Fabbricazione di parti in legno per la carpenteria e l'edilizia TECNICO DEL LEGNO - Produzione, restauro e riparazione di mobili e manufatti in legno TECNICO DEL LEGNO - Intarsiatura di manufatti in legno TECNICO DEL LEGNO - Decorazione e pittura di manufatti in legno TECNICO EDILE - Costruzioni edili in legno TECNICO DEGLI ALLESTIMENTI E DELLA PREDISPOSIZIONE DEGLI IMPIANTI NEL SETTORE DELLO SPETTACOLO Allestimento di scena
OPERATORE DEL LEGNO Design d'arredo	TECNICO DEL LEGNO - Seconda trasformazione del legno e produzione di pannelli TECNICO DEL LEGNO - Fabbricazione di parti in legno per la carpenteria e l'edilizia TECNICO DEL LEGNO - Produzione, restauro e riparazione di mobili e manufatti in legno TECNICO DEL LEGNO - Intarsiatura di manufatti in legno TECNICO DEL LEGNO - Decorazione e pittura di manufatti in legno TECNICO EDILE - Costruzioni edili in legno TECNICO DEGLI ALLESTIMENTI E DELLA PREDISPOSIZIONE DEGLI IMPIANTI NEL SETTORE DELLO SPETTACOLO Allestimento di scena TECNICO DEL LEGNO - Produzione, restauro e riparazione di mobili e manufatti in legno - Design, modellazione e prototipazione di elementi di arredo



Istruzione e Formazione Professionale



16 aree:

Competenza: Regione Lombardia

1. agricola
2. agroalimentare
3. servizi della ristorazione
4. artigianato artistico
5. chimica e ambientale
6. commerciale e servizi logistici
7. grafica, comunicazione multimediale e spettacolo
8. edile e del territorio
9. elettrica-elettronica, informatica e telecomunicazioni
10. cura della persona, estetica, sport e benessere
11. legno e arredamento
12. meccanica
13. servizi d'impresa
14. moda e abbigliamento
15. servizi di promozione e accoglienza
16. nautica

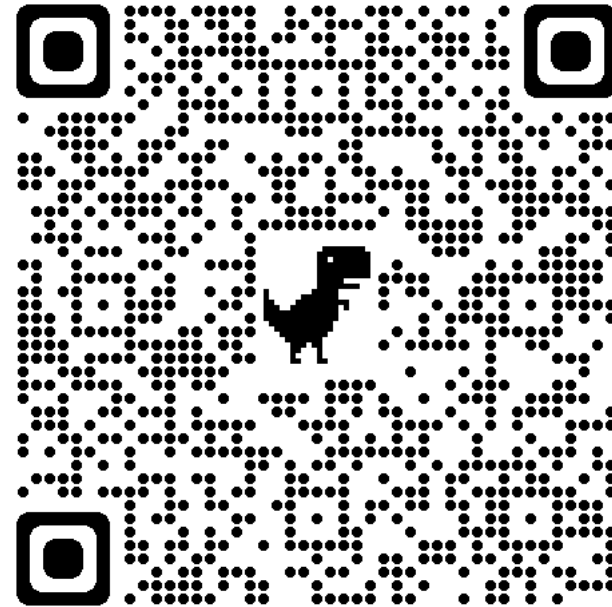


Per l'offerta formativa completa dell'area milanese:



Sito web della *Città Metropolitana di Milano*, dove potete trovare il manuale ITER 2023, contenente l'offerta formativa del territorio afferente alla "provincia" di Milano;

https://www.cittametropolitana.mi.it/export/sites/default/infrastrutture/documenti/scuola/ITER_orientamento_scolastico.pdf



Come funziona ITER

https://www.cittametropolitana.mi.it/infrastrutture/scuole/studenti_insegnanti/orientamento/





INFRASTRUTTURE

- INFRASTRUTTURE E...
- INNOVAZIONE
- VIABILITÀ E MOBILITÀ
- SCUOLA
- PER STUDENTI E INSEGNANTI
- ORIENTAMENTO
- PROPOSTE FORMATIVE
- SCUOLE APERTE AI CITTADINI
- EDIFICI SCOLASTICI
- IMPIANTI TECNOLOGICI
- EFFICIENTAMENTO ENERGETICO DELLE SCUOLE

Orientamento scolastico

Sono disponibili **due nuove guide sull'offerta formativa "ITER"** **completamente rinnovate**, considerate le molteplici richieste pervenute, si è pensato di predisporre uno strumento che gli studenti e le famiglie possano agevolmente consultare, scaricare e stampare in parte o integralmente, anche in formato libretto.

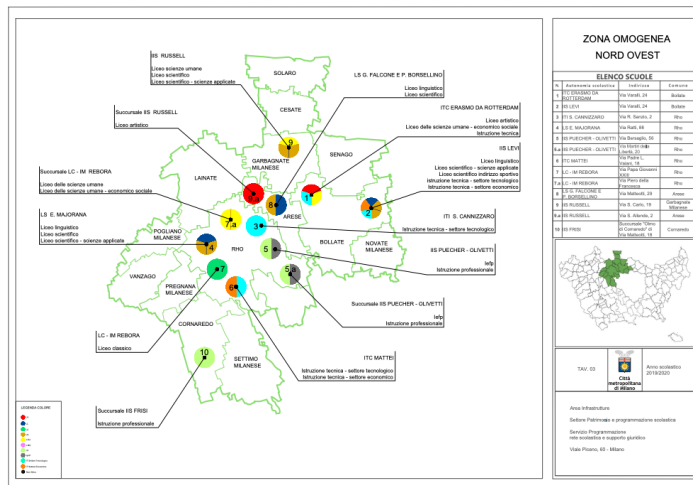
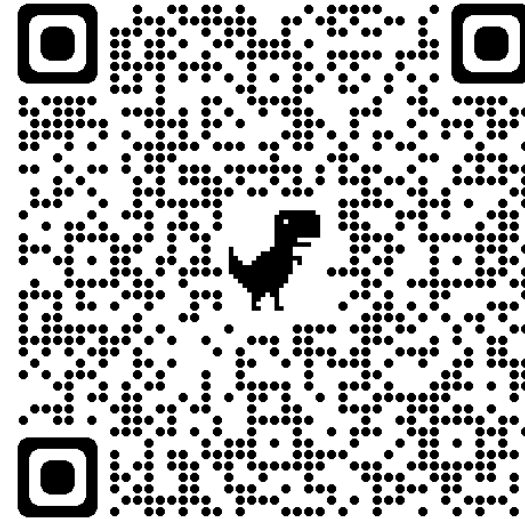
Le guide sono destinate ai **ragazzi** e **agli adulti**

Di seguito trovate un approfondimento sulle due guide.

Per ragazzi

Offre una **panoramica completa degli Istituti e dei corsi attivati sul territorio della Città Metropolitana di Milano**. Contiene le descrizioni dei diversi percorsi scolastici e formativi **dell'Istruzione secondaria di secondo grado**, i quadri orari ministeriali, le scuole di riferimento (statali e paritarie) con gli indirizzi e i numeri civici, i numeri di telefono e i siti internet.

La guida è aggiornata periodicamente con l'inserimento dei nuovi corsi attivati sul territorio a seguito dell'approvazione del Piano regionale dell'offerta formativa, nei mesi di ottobre/novembre di ogni anno.



Nord Ovest: Arese, Baranzate, Bollate, Cesate, Cornaredo, Garbagnate Milanese, Lainate, Novate Milanese, Pero, Pogliano Milanese, Pregnana Milanese, Rho, Senago, Settimo Milanese, Solaro, Vanzago

COME POSSO SFRUTTARE ITER?: CONFRONTO ALL'INTERNO DI UN PERCORSO



liceo artistico

L'istruzione liceale artistica è indirizzata allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze, le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti. Il corso prevede un biennio comune e la possibilità, dal terzo anno, di scegliere tra sei indirizzi (arti figurative, architettura e ambiente, design, audiovisivo e multimediale, grafica, scenografia).

Attività e insegnamenti comuni	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica con informatica nel primo biennio	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze)	2	2			
Chimica dei materiali			2	2	
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4			
Discipline geometriche	3	3			
Discipline plastiche e scultoree	3	3			
Laboratorio artistico	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE AREA COMUNE	34	34	23	23	21

Indirizzo "arti figurative"

Materie	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Laboratorio della figurazione			6	6	8
Discipline pittoriche e/o discipline plastiche e scultoree			6	6	6
TOTALE ORE OBBLIGATORIE DI INDIRIZZO			12	12	14

Indirizzo "architettura e ambiente"

Materie	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Laboratorio di architettura			6	6	8
Discipline progettuali (Architettura e ambiente)			6	6	6
TOTALE ORE OBBLIGATORIE DI INDIRIZZO			12	12	14

Indirizzo "design"

Materie	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Laboratorio di progettazione			6	6	8
Discipline progettuali (Design)			6	6	6
TOTALE ORE OBBLIGATORIE DI INDIRIZZO			12	12	14

Indirizzo "audiovisivo e multimediale"

Materie	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Laboratorio audiovisivo e multimediale			6	6	8
Discipline audiovisive e multimediali			6	6	6
TOTALE ORE OBBLIGATORIE DI INDIRIZZO			12	12	14

Indirizzo "grafica"

Materie	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Laboratorio di grafica			6	6	8
Discipline grafiche			6	6	6
TOTALE ORE OBBLIGATORIE DI INDIRIZZO			12	12	14

Indirizzo "scenografia"

Materie	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Laboratorio di scenografia			6	6	8
Discipline geometriche e scenotecniche			6	6	6
Totale ore obbligatorie di indirizzo			12	12	14
TOTALE ORE SETTIMANALI	34	34	35	35	35

liceo musicale e coreutico

L'istruzione liceale musicale e coreutica è indirizzata all'apprendimento teorico-pratico della musica e della danza ed allo studio del loro ruolo nella storia e nella cultura. Guida lo studente ad acquisire la padronanza dei linguaggi musicali e coreutici sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione.

Si suddivide nelle sezioni "musicale" e "coreutica", con materie comuni ad entrambi i percorsi.

L'iscrizione al liceo musicale e coreutico è subordinata al superamento di una prova per la verifica del possesso di specifiche competenze musicali o coreutiche.

Attività e insegnamenti comuni	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica con informatica nel primo biennio	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	2	2			
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	18	18	18	18	18

sezione "musicale"

Materie	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Esecuzione e interpretazione	3	3	2	2	2
Teoria, analisi e composizione	3	3	3	3	3
Storia della musica	2	2	2	2	2
Laboratorio di musica d'insieme	2	2	3	3	3
Tecnologie musicali	2	2	2	2	2
TOTALE ORE OBBLIGATORIE DI SEZIONE	14	14	14	14	14

sezione "coreutica"

Materie	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Storia della danza			2	2	2
Storia della musica			1	1	1
Tecniche della danza	8	8	8	8	8
Laboratorio coreutico	4	4			
Laboratorio coreografico			3	3	3
Teoria e pratica musicale per la danza	2	2			
TOTALE ORE OBBLIGATORIE DI SEZIONE	14	14	14	14	14
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

COME POSSO SFRUTTARE ITER?: CONFRONTO PIANI DI STUDIO TECNICI



settore economico

indirizzo: amministrazione, finanza e marketing

Il diplomato in Amministrazione, finanza e marketing ha competenze nel campo dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), della normativa civilistica e fiscale, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto nazionale e internazionale.

Dopo un biennio comune è possibile scegliere tre diverse articolazioni: "generale amministrazione, finanza e marketing", "relazioni internazionali per il marketing" oppure "sistemi informativi aziendali" ed accedere alle professioni di addetto alla contabilità generale, al settore commerciale, al marketing, alla comunicazione e al bilancio.

Attività e insegnamenti comuni	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3			
Economia aziendale	2	2			
TOTALE ORE AREA COMUNE	32	32	15	15	15

indirizzo: trasporti e logistica

Il diplomato ha competenze tecniche e metodi di lavoro funzionali alle attività di realizzazione, mantenimento in efficienza dei mezzi di trasporto e dei loro impianti, nonché all'organizzazione dei servizi logistici.

Opera nell'ambito dell'area logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici.

Dopo un biennio comune è possibile scegliere tre diverse articolazioni: "conduzione del mezzo", "costruzione del mezzo" e "logistica" ed accedere, tra le altre, alle professioni di tecnico del trasporto ferroviario e stradale, tecnico del trasporto aereo, tecnico operatore dei macchinari dei mezzi di trasporto, addetto alla logistica.

Attività e insegnamenti comuni	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
TOTALE ORE AREA COMUNE	33	32	21	21	20

indirizzo: turismo

Il diplomato ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico. Interviene nella valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Al termine degli studi è possibile accedere alle professioni di guida turistica, operatore congressuale e turistico, tecnico di agenzia di viaggio.

Attività e insegnamenti	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Terza lingua straniera			3	3	3
Discipline turistiche aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

indirizzo: elettronica ed elettrotecnica

Il diplomato ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione. Nei diversi contesti produttivi collabora alla progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici e di automazione industriale. Dopo un biennio comune è possibile scegliere due diverse articolazioni: "elettronica ed elettrotecnica" oppure "automazione" ed accedere alle professioni di collaudatore di sistemi elettromeccanici ed elettronici, montatore/installatore di apparecchiature elettromeccaniche ed elettroniche, progettista costruttore di installazioni e impianti elettromeccanici, progettista elettronico.

Attività e insegnamenti comuni	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Tecnologie di progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5	5	6
TOTALE ORE AREA COMUNE	33	32	21	21	21

settore tecnologico

indirizzo: meccanica, mecatronica ed energia

Il diplomato ha competenze specifiche nel campo della trasformazione dei materiali (scelta, trattamenti e lavorazioni). Conosce, atrezza e utilizza i macchinari e i dispositivi meccanici utilizzati nelle diverse tipologie di industrie e aziende artigiane.

Nelle attività produttive collabora alla progettazione, alla costruzione e al collaudo dei dispositivi e dei prodotti; interviene nella realizzazione dei processi produttivi, nella manutenzione e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici; inoltre è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali. Dopo un biennio comune è possibile scegliere tra due diverse articolazioni: "meccanica e mecatronica" oppure "energia" ed accedere alle professioni di attrezzista e montatore di macchinari, manutentore elettromeccanico, tecnico dell'uso razionale dell'energia, progettista di sistemi di energia rinnovabile.

Attività e insegnamenti comuni	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
TOTALE ORE AREA COMUNE	33	32	16	16	15

indirizzo: informatica e telecomunicazioni

Il diplomato ha competenze nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione; ha competenze nell'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali; ha conoscenze relative alle applicazioni dei software gestionali; collabora nella gestione di progetti finalizzati alla sicurezza e protezione delle informazioni (privacy).

Dopo un biennio comune è possibile scegliere due diverse articolazioni: "informatica" oppure "telecomunicazioni" ed accedere alle professioni di tecnico per la supervisione e il controllo delle reti, tecnico informatico, database administrator, TLC consultant, security auditor e altro ancora.

Attività e insegnamenti comuni	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3
TOTALE ORE AREA COMUNE	33	32	23	23	26

COME POSSO SFRUTTARE ITER?: CONFRONTO PIANI DI STUDIO TECNICI



indirizzo: grafica e comunicazione

Il diplomato ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla, interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.
Al termine degli studi è possibile accedere, tra le altre, alle professioni di grafico pubblicitario, grafico di redazione, disegnatore industriale, copywriter, art director.

Attività e insegnamenti	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale			4	3	4
Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			6	6	6
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

indirizzo: agraria, agroalimentare e agroindustria

Il diplomato ha competenze nell'organizzazione e gestione delle attività produttive, di trasformazione e valorizzazione del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente; interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio, con particolare attenzione agli equilibri ambientali, idrogeologici e paesaggistici.

Dopo un biennio comune è possibile scegliere tre diverse articolazioni: "produzioni e trasformazioni", "gestione dell'ambiente e del territorio" o "viticoltura ed enologia" ed accedere, tra le altre, alle professioni di perito agrario, tecnico di agricoltura biologica, tecnico viticoltore.

Aggiungendo un anno di studio dopo il diploma è possibile acquisire la qualifica di "Enotecnico", che abilita allo svolgimento di questa specifica attività professionale.

Attività e insegnamenti comuni	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
TOTALE ORE AREA COMUNE	33	32	19	19	17

indirizzo: chimica, materiali e biotecnologie

Il diplomato ha competenze nel campo dei materiali, delle analisi chimico-biologiche, nei processi di produzione chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario, nel settore della prevenzione e gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

Dopo il biennio comune è possibile scegliere tre diverse articolazioni: "chimica e materiali" oppure "biotecnologie ambientali" o "biotecnologie sanitarie" e accedere, anche con ulteriore formazione, a professioni come l'operatore chimico-industriale, il tecnico di laboratorio, il formulatore farmaceutico, il tecnico dell'azienda farmaceutica, il tecnico dell'ambiente e della sicurezza.

Attività e insegnamenti comuni	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
TOTALE ORE AREA COMUNE	33	32	16	16	15

indirizzo: costruzioni, ambiente e territorio

Il diplomato ha competenze progettuali e grafiche nel settore edilizio; in particolare: la conduzione di un cantiere, la restituzione grafica di progetti e rilievi, i rilievi topografici, le stime di terreni e fabbricati, valutazioni tecniche e operazioni catastali.

Con l'articolazione "Geotecnico" vengono acquisite competenze relative ai minerali, agli idrocarburi, alle risorse idriche e al loro utilizzo.

Dopo un biennio comune è possibile scegliere due diverse articolazioni: "costruzioni, ambiente e territorio" oppure "geotecnico" ed accedere alle professioni di responsabile del servizio di prevenzione e sicurezza del lavoro, esperto di antinfortunistica, direttore di cantiere, direttore dei lavori.

Attività e insegnamenti comuni	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
TOTALE ORE AREA COMUNE	33	32	18	18	17

indirizzo: sistema moda

Il diplomato ha competenze ideative, creative, progettuali, produttive e di marketing nel settore tessile, abbigliamento, calzature, accessori e moda; integra la preparazione con competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di lettura delle problematiche dell'area sistema moda.

Al termine del biennio comune è possibile scegliere tra due diverse articolazioni: "tessile, abbigliamento e moda" oppure "calzature e moda" ed accedere a professioni come quelle di campionarista, tecnico del controllo qualità, tecnico della confezione, tecnico della forma nei settori dell'abbigliamento e calzature, responsabile della produzione.

Attività e insegnamenti comuni	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti della moda			3	3	3
Economia e marketing delle aziende della moda			2	3	3
TOTALE ORE AREA COMUNE	33	32	21	22	21

COME POSSO SFRUTTARE ITER?: CONFRONTO PIANI DI STUDIO PROFESSIONALI



Indirizzo: agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Il Diplomato possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

Attività e insegnamenti	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia e geografia*	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate	4/5	4/5			
Ecologia e pedologia	3/4	3/4			
TIC	2	2			
Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	4/5	4/5			
Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione			2/3	2/3	
Agronomia del territorio agrario e forestale			2/3	2/3	2/3
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche			2/3	2/3	2/3
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale			3/4	3/4	4/4
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale			3	3	3
Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari			0/3	0/3	0/3
Agricoltura sostenibile e biologica			0/3	0/4	0/4
Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali			0/4	0/4	0/5
Assessment forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica			0/2	0/3	0/2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Indirizzo: manutenzione e assistenza tecnica

Il Diplomato pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Attività e insegnamenti	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia e geografia*	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate	3/4	3/4			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2/3	2/3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2/3	2/3			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	5/6	5/6	4/5	4/5	5/6
Tecnologie meccaniche e applicazioni			4/5	4/5	3/4
Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni			4/5	4/5	3/4
Tecnologie e tecniche di installazione, manutenzione e diagnostica			4/5	4/5	5/6
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

* Geografia solo nel biennio

Indirizzo: pesca commerciale e delle produzioni ittiche

Il diplomato possiede le competenze per partecipare ai processi e alla logistica della pesca e delle produzioni ittiche nel rispetto delle normative internazionali, comunitarie e nazionali afferenti il settore della pesca marittima e dell'acquacoltura e alle priorità della Politica Comune della Pesca (PCP) dirette allo sviluppo sostenibile (ambientale, sociale ed economico) del settore. Le sue conoscenze e competenze tecnico-professionali gli consentono di eseguire e curare le diverse procedure lungo tutta la filiera produttiva del settore ittico e di intervenire con adeguato livello di autonomia e responsabilità allo sviluppo di una pesca professionale e dell'acquacoltura con particolare attenzione alle esigenze e vocazioni delle marinerie in un'ottica sostenibile e globale.

Attività e insegnamenti	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia e geografia*	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate	2/3	2/3			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2/3	2/3			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	4/5	4/5			
Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura	3/4	3/4	3	3/4	3/4
Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca			4/5	4/5	4/5
Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili			4/5	4/5	4/5
Diritto ed economia della filiera ittica			2	2	2/3
Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati e impianti			3/4	3/4	3/4
TOTALE ORE ANNUALI	32	32	32	32	32

* Geografia solo nel biennio

Indirizzo non attivo in Città metropolitana di Milano

Indirizzo: gestione delle acque e risanamento ambientale

Il diplomato interviene nella tutela e nella gestione delle acque sotterranee, superficiali interne e marine. Si caratterizza per la conoscenza dei processi e degli impianti e per l'acquisizione delle tecniche di intervento operativo per la tutela del territorio con particolare riferimento alla gestione delle risorse idriche ed ambientali ed ha competenze multidisciplinari di base, in ambito tecnico-professionale, per poter svolgere mansioni in sicurezza, nel rispetto dell'ambiente, nella gestione delle acque, delle reti idriche e fognarie, degli impianti e nelle attività di risanamento.

Attività e insegnamenti	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia e geografia*	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate	4	4			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	4/5	4/5			
Tecnologie delle risorse idriche e geologiche	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5
Chimica applicata alla gestione delle risorse idriche e risanamento ambientale			4/5	4/5	4/5
Microbiologia applicata alla gestione e risanamento ambientale			3/4	3/4	3/4
Tecniche di gestione e controllo delle reti e impianti civili ed industriali			5/6	5/6	5/6
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

* Geografia solo nel biennio

Indirizzo: manutenzione e assistenza tecnica

Il Diplomato pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Attività e insegnamenti	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia e geografia*	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate	3/4	3/4			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2/3	2/3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2/3	2/3			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	5/6	5/6	4/5	4/5	5/6
Tecnologie meccaniche e applicazioni			4/5	4/5	3/4
Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni			4/5	4/5	3/4
Tecnologie e tecniche di installazione, manutenzione e diagnostica			4/5	4/5	5/6
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

* Geografia solo nel biennio

Indirizzo: servizi commerciali

Il Diplomato interviene nei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

Attività e insegnamenti	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia e geografia*	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	0/4	0/4	0/4
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate	2	2			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2/3	2/3			
Seconda lingua straniera	2/4	2/4	2/3	2/3	2/3
Tecniche professionali dei servizi commerciali	5/6	5/6	8/9	8/9	8/9
Laboratorio di espressioni grafico-visive	0/2	0/2			
Tecniche di comunicazione			0/3	0/3	0/3
Informatica			0/3	0/3	0/3
Economia aziendale			0/3	0/3	0/3
Storia dell'arte ed espressioni grafico-artistiche			0/2	0/2	0/2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

COME POSSO SFRUTTARE ITER?: CONFRONTO PIANI DI STUDIO PROFESSIONALI



indirizzo: enogastronomia e ospitalità alberghiera

Il Diplomato possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Attività e insegnamenti	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia e geografia*	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Seconda lingua straniera	1/2	1/2	3	3	3/4
Scienze integrate	1/2	1/2			
TIC	1/2	1/2			
Scienza degli alimenti	2	2			
Scienza e cultura dell'alimentazione			0/5	0/4	0/5
Laboratorio dei servizi enogastronomici - Cucina	2/3	2/3	0/7	0/7	0/6
Laboratorio dei servizi enogastronomici - Bar, sala e vendita	2/3	2/3	0/7	0/6	0/5
Laboratorio dei servizi di Accoglienza turistica	2/3	2/3	0/7	0/6	0/5
Laboratorio di Arte bianca e pasticceria			0/7	0/5	0/5
Diritto e tecniche amministrative			3/4	3/4	3/4
Tecniche di comunicazione			0/2	0/2	0/2
Arte e territorio			0/3	0/3	0/3
Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi				0/2	0/2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

indirizzo: arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico

Il Diplomato possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

Attività e insegnamenti	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia e geografia*	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate	2/3	2/3			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Discipline sanitarie	2/3	2/3	2/4	4/5	4/5
Ottica, ottica applicata	2/3	2/3	3/5	4/5	4/5
Esercitazioni di lenti oftalmiche	4/5	4/5	4/5	2	2
Esercitazioni di optometria			3/4	4/5	3/4
Esercitazioni di contattologia			2	2/3	2
Diritto e legislazione socio sanitaria					2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

indirizzo: servizi culturali e dello spettacolo

Il diplomato interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico-espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

Attività e insegnamenti	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia e geografia*	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate	2	2			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Tecniche e tecnologie della comunicazione visiva	3	3			
Linguaggi fotografici e dell'audiovisivo	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	5	5	3/5	3/5	3/5
Tecnologie della fotografia e degli audiovisivi			3	3	3
Progettazione e realizzazione del prodotto fotografico e audiovisivo			5/7	5/7	5/7
Storia delle arti visive			2	2	2
Linguaggi e tecniche della fotografia e dell'audiovisivo			2/3	2/3	2/3
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

indirizzo: arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico

Il Diplomato possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

Attività e insegnamenti	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia e geografia*	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate	2/3	2/3			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Anatomia, fisiologia, igiene	2/3	2/3	2/3		
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	2/3	2/3	4/5	4/5	
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	4/5	4/5	6/8	6/8	7/9
Gnatologia				2/3	2/3
Scienze dei materiali dentali			4/5	4/5	4/5
Diritto e legislazione socio-sanitaria					2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

indirizzo: servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Il diplomato possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

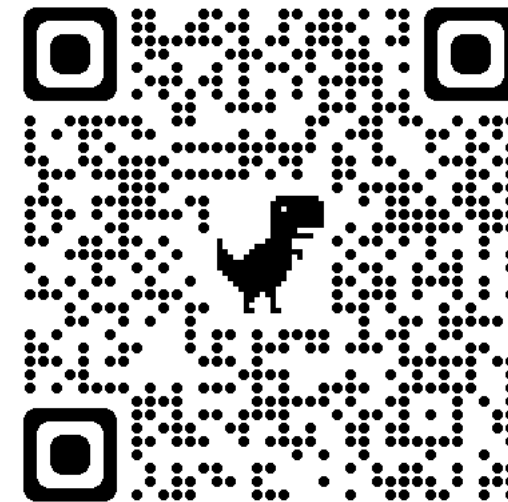
Attività e insegnamenti	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia e geografia*	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate	2/3	2/3			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2/3	2/3			
Scienze umane e sociali	3/4	3/4			
Seconda lingua straniera	2/3	2/3	2/3	2/3	2/3
Metodologie operative	3/5	3/5	3/4	2/3	2/3
Igiene e cultura medico sanitaria			4/5	4/5	4/5
Psicologia generale e applicata			3/5	3/5	3/5
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario			3/4	4/5	4/5
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Provincia di Monza e Brianza



Sito web della *Provincia di Monza e Brianza*, dove potete trovare una guida interattiva, contenente l'offerta formativa del territorio afferente alla provincia di Monza e Brianza

<http://www.mb.provincia.mb.it/bussola>





leFP

I percorsi di qualifica dell'**Istruzione e Formazione Professionale** durano 3 anni e si svolgono ... [Continua a leggere](#)

IP

L'**Istruzione Professionale** ha la finalità di formare gli studenti a mestieri, professioni e arti ... [Continua a leggere](#)

IT

L'identità degli **Istituti tecnici** è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico ... [Continua a leggere](#)

IL

I **percorsi liceali** forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione ... [Continua a leggere](#)

IQ

I **percorsi quadriennali** assicurano entro i quattro anni il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti per i percorsi dello stesso indirizzo di durata quinquennale ... [Continua a](#)



Provincia di VARESE



LINK UTILI

- **Guida PerCorsi di Istruzione e Formazione:** guida alla scelta del percorso di studi dopo la terza media in provincia di Varese
 - **Sito interattivo Guida PerCorsi**
 - **Schede informative delle Scuole superiori statali e paritarie** per comune: ubicazione della sede, contatti e offerta formativa
 - **Schede informative dei CFP (Centri di Formazione Professionale)** per comune: ubicazione della sede, contatti e offerta formativa
-

Per l'offerta formativa completa dell'area milanese



Portale di Orientamento del MIUR, che aiuta a conoscere le caratteristiche dei percorsi (Licei, Istituti Tecnici, Istituti Professionali, Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale)

<http://www.orientamentoistruzione.it>

Orientarsi
Guida per la scelta dei percorsi di Diploma e di Post-Diploma

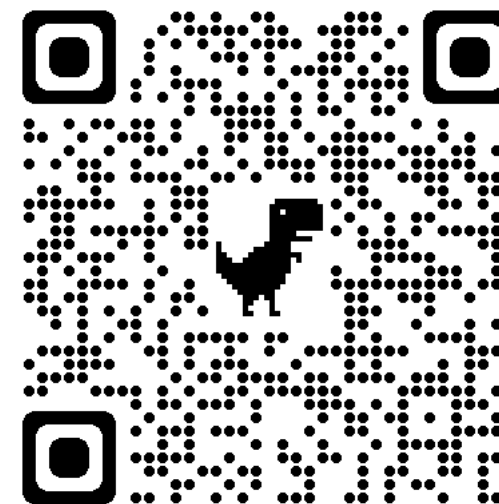
La tua scelta per il Diploma

i Licei
6 percorsi - 8 indirizzi

Istituti Tecnici
2 settori - 11 percorsi formativi

Istituti Professionali
11 percorsi formativi

IeFP Istruzione e Formazione Professionali



Come funziona IL PORTALE MIUR



<http://www.orientamentoistruzione.it>



i Licei
6 percorsi - 8 indirizzi

Istituti Tecnici
2 settori - 11 percorsi formativi

Istituti Professionali
11 percorsi formativi

leFP Istruzione e Formazione Professionali

La scelta dopo il Diploma

ITS Istituti Tecnici Superiori
6 aree - 17 ambiti

L'Università

AFAM Alta Formazione Artistica, Musicale e coreutica

Scuole Superiori a Ordinamento Speciale

Orientarsi
Guida alla scelta della scuola secondaria di secondo grado

- Istituti Tecnici
 - Istituti Professionali
 - Licei
 - leFP - Istruzione e Formazione Professionale
 - Università
 - Istituti Tecnici Superiori
 - Scuole Superiori
 - Alta Formazione Artistica Musicale e Coreutica
- DIPLOMA
- POST-DIPLOMA



www.miur.gov.it/orientamento



Come funziona IL PORTALE MIUR



Orientarsi
Guida alla scelta della scuola secondaria di secondo grado

MIUR
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



È adatto a chi...

- è affascinato dalle "macchine" e dal loro funzionamento;
- è attratto dalle applicazioni tecnologiche.

Se...

- ti piace operare su dispositivi meccanici ed elettrici nel campo dell'assistenza tecnica e della messa in opera;
- sei portato al montaggio e smontaggio di dispositivi meccanici ed elettrici e alla loro messa in opera.

Acquisirai competenze...

- per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Imparerai a...

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine;
- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- operare nella gestione dei servizi valutando anche i costi e l'economicità degli interventi.



Mi interessa ma vorrei più informazioni

Collegati al portale www.miur.gov.it/orientamento o fotografa il QRcode.

Dopo il diploma?

Potrai lavorare

Tra le figure professionali più richieste per l'intero settore cui accedere anche con livelli di istruzione post-diploma: **montatore/installatore/manutentore meccanico, ascensorista, frigorista, manutentore meccatronico.**

Potrai continuare gli studi

Scegliendo un'Istituto Tecnici Superiori dell'Ambito "Sistema Meccanica", scopri quelli più vicino a te: www.sistemalts.it

Scegliendo l'Università più idonea alle tue caratteristiche. www.university.it

MIUR
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Come funziona IL PORTALE MIUR



**Istituti
Professionali**
11 percorsi formativi

 **Orientarsi**
Guida alla scelta della scuola secondaria di secondo grado

 **MIUR**
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



**Servizi
Commerciali**

È adatto a chi...

- è interessato alla gestione, all'amministrazione e alla comunicazione aziendale;
- è attratto dai molteplici aspetti dell'organizzazione dell'impresa.

Se...

- Vuoi inserirti in un ambito socioeconomico significativo del tuo territorio operando nella gestione commerciale in relazione al mercato e alla soddisfazione del cliente.

Acquisirai competenze...

- per assumere ruoli specifici nella gestione dei processi amministrativi e commerciali e nelle attività di promozione delle vendite;
- nell'amministrazione delle imprese, comprese le attività connesse al marketing e alla comunicazione.

Imparerai a...

- contribuire a gestire i processi amministrativi e commerciali delle aziende anche nell'attività di marketing;
- ricercare ed elaborare dati concernenti i mercati individuando le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia del settore.



**Mi interessa ma vorrei
più informazioni**

Collegati al portale
www.miur.gov.it/orientamento
o fotografa il QRcode.

Dopo il diploma?

Potrai lavorare

Tra le figure professionali più richieste per l'intero settore cui accedere anche con livelli di istruzione post-diploma: **assistente amministrativo, addetto alla contabilità generale, addetto di agenzia, agente di commercio.**

Potrai continuare gli studi

Scegliendo un'Istituto Tecnici Superiori dell'Ambito "Servizi alle Imprese", scopri quelli più vicino a te:
www.sistemalts.it

Scegliendo l'Università più idonea alle tue caratteristiche.
www.university.it

 **MIUR**
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Scuola in chiaro è l'applicazione che permette di:



Cercare una scuola o C.F.P.
sul territorio nazionale

- Cercare una scuola o un centro di F.P. regionale sul territorio nazionale



Conoscere tutte le
informazioni disponibili

- Conoscere tutte le informazioni disponibili sugli istituti scolastici di ogni ordine e grado e sui centri di F.P. ricercati



Mettere a confronto
l'offerta formativa

- Mettere a confronto l'offerta formativa delle scuole e dei centri di F. selezionati



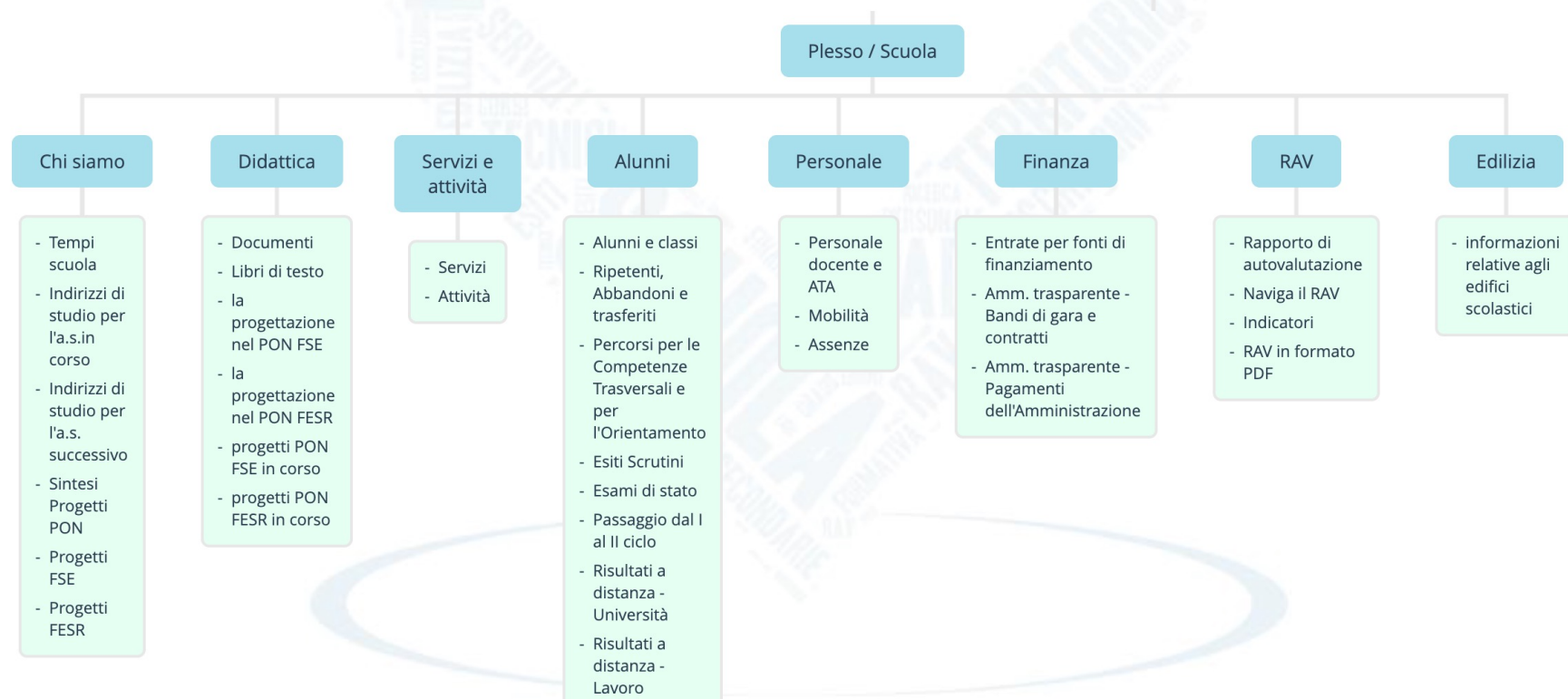
Accedere ai servizi legati
alla ricerca di scuole

- Accedere direttamente ad alcuni servizi legati alla ricerca di scuole come, per es, «le iscrizioni on-line»
-

MAPPA DEL SITO SCUOLA IN CHIARO



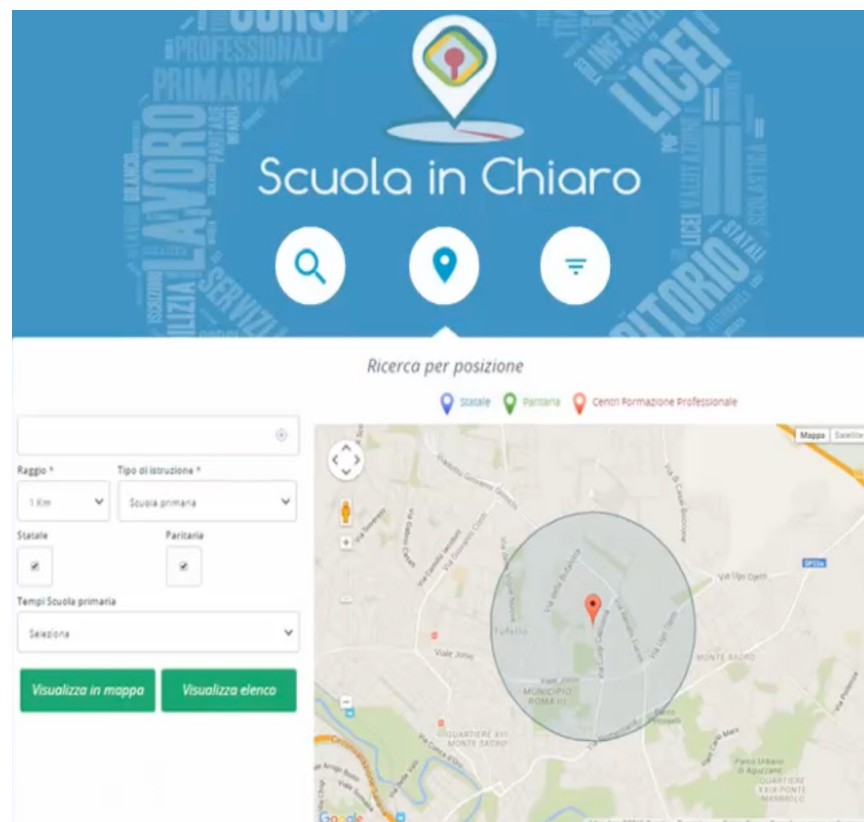
Mapa



POSSO EFFETUARE TRE TIPI DI RICERCA: RAPIDA - POSIZIONE - AVANZATA



Inserendo:
IL NOME DELLA SCUOLA
o il CODICE
o il PERCORSO DI STUDIO



COMPILO I CAMPI PRESENTI
NELLA SCHEDA



PER PERSONALIZZARE I RISULTATI
DI RICERCA

RICERCA RAPIDA: ottengo l'elenco delle scuole



2 risultati per "Istituto tecnico Bollate"

Scuole selezionate 2




Istituto Principale	Plesso / Scuola	Indirizzo	Telefono	E-mail	Mappa	Seleziona ?
LICEO E ISTITUTO TECNICO - P. LEVI MITD330007	LICEO E ISTITUTO TECNICO - P. LEVI MITD330007	VIA VARALLI, 20, 20021 BOLLATE (MI)	023505973	MITD330007@istruzione.it		<input checked="" type="checkbox"/>
LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM MITD450009	LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM MITD450009	VIA VARALLI, 24, 20021 BOLLATE (MI)	00023506460	MITD450009@istruzione.it		<input checked="" type="checkbox"/>

SI POSSONO CONFRONTARE AL MASSIMO SEI SCUOLE CONTEMPORANEAMENTE

Statale Paritaria Centri Formazione Professionale

RICERCA RAPIDA: ARESE ottengo l'elenco delle scuole



 Nuova ricerca  Stampa risultati  Aiuto

[Visualizza in mappa](#)  [Confronta](#) 

Scuole selezionate 2

Istituto Principale	Plesso / Scuola	Indirizzo	Telefono	E-mail	Mappa	Seleziona 
LICEO - G.FALCONE P. BORSELLINO MIPS340002	LICEO - G.FALCONE P. BORSELLINO MIPS340002	VIA MATTEOTTI, 29, 20044 ARESE (MI)	000293583161	MIPS340002@istruzione.it		<input checked="" type="checkbox"/>
B. RUSSELL MIIS011002	L. ARTISTICO - B. RUSSELL (EX FONTANA) MISL011019	VIA S. ALLENDE, 2, 20020 ARESE (MI)	0293581514	MIIS011002@istruzione.it		<input checked="" type="checkbox"/>

SI POSSONO CONFRONTARE AL MASSIMO SEI SCUOLE CONTEMPORANEAMENTE

Posso confrontare le diverse scuole



Scuola in Chiaro

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

	1	2
	MITD330007 - LICEO E ISTITUTO TECNICO - P. LEVI (BOLLATE)	MITD450009 - LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM (BOLLATE)





La scuola in numeri

Numero alunni	1146	925
Numero classi	56	48
Media alunni/classi	20	19



Posso confrontare le diverse scuole



Confronta Istituti Selezionati

 Nuova ricerca  Stampa elenco  Aiuto  Ingrandisci Mappa

Torna indietro

		
	MIPS340002 - LICEO - G.FALCONE P. BORSELLINO (ARESE)	MISL011019 - L. ARTISTICO - B. RUSSELL (EX FONTANA) (ARESE)


La scuola in numeri

Numero alunni	835	535
Numero classi	37	24
Media alunni/classi	22	22



Ricerca avanzata

Ricerca per posizione

Bollate, MI, Italia 

Raggio * 5 Km

Tipo di istruzione * Centro di formazione

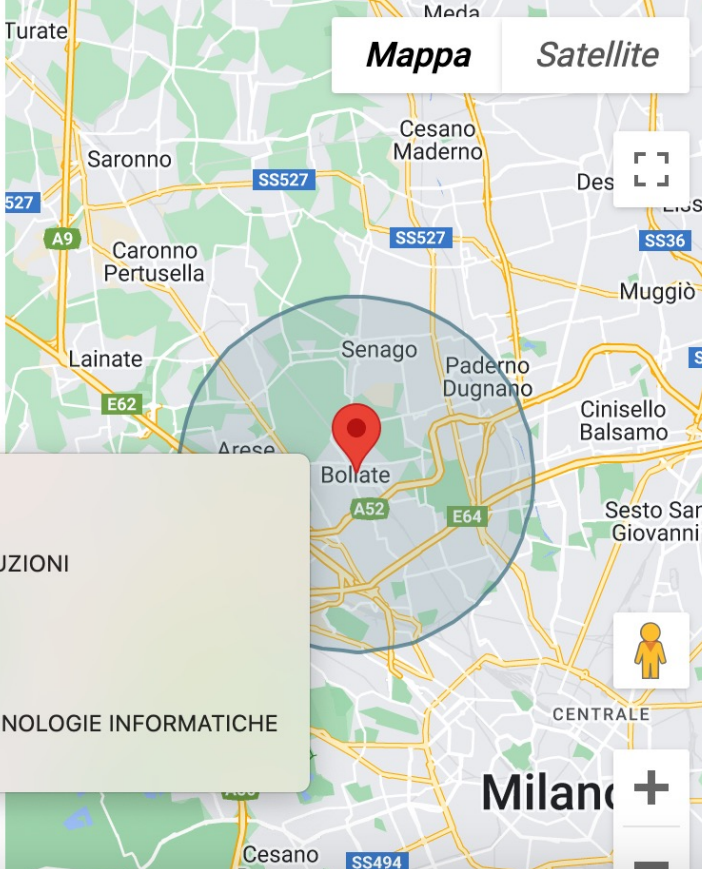
Percorso PERCORSO TRIENNALE(SOLO C)

Settore

- ✓ Selezione
- SERVIZI COMMERCIALI
- MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI
- TURISMO E SPORT
- SERVIZI ALLA PERSONA
- AGRO-ALIMENTARE
- CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE
- MANIFATTURA E ARTIGIANATO

Statale Paritaria Centri Formazione Professionale

Mappa Satellite



Regione LOMBARDIA

Provincia MILANO

Comune BOLLATE

Tipo di istruzione Scuola secondaria di II grado

Statale

Paritaria

Scuola secondaria di II grado

Licei

Percorso SCIENTIFICO

Indirizzo di studio SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ROICERCA PER POSIZIONE GEPGRAFICA

Arese, MI, Italia

Raggio *
5 Km

Tipo di istruzione *
Scuola secondaria di II grado

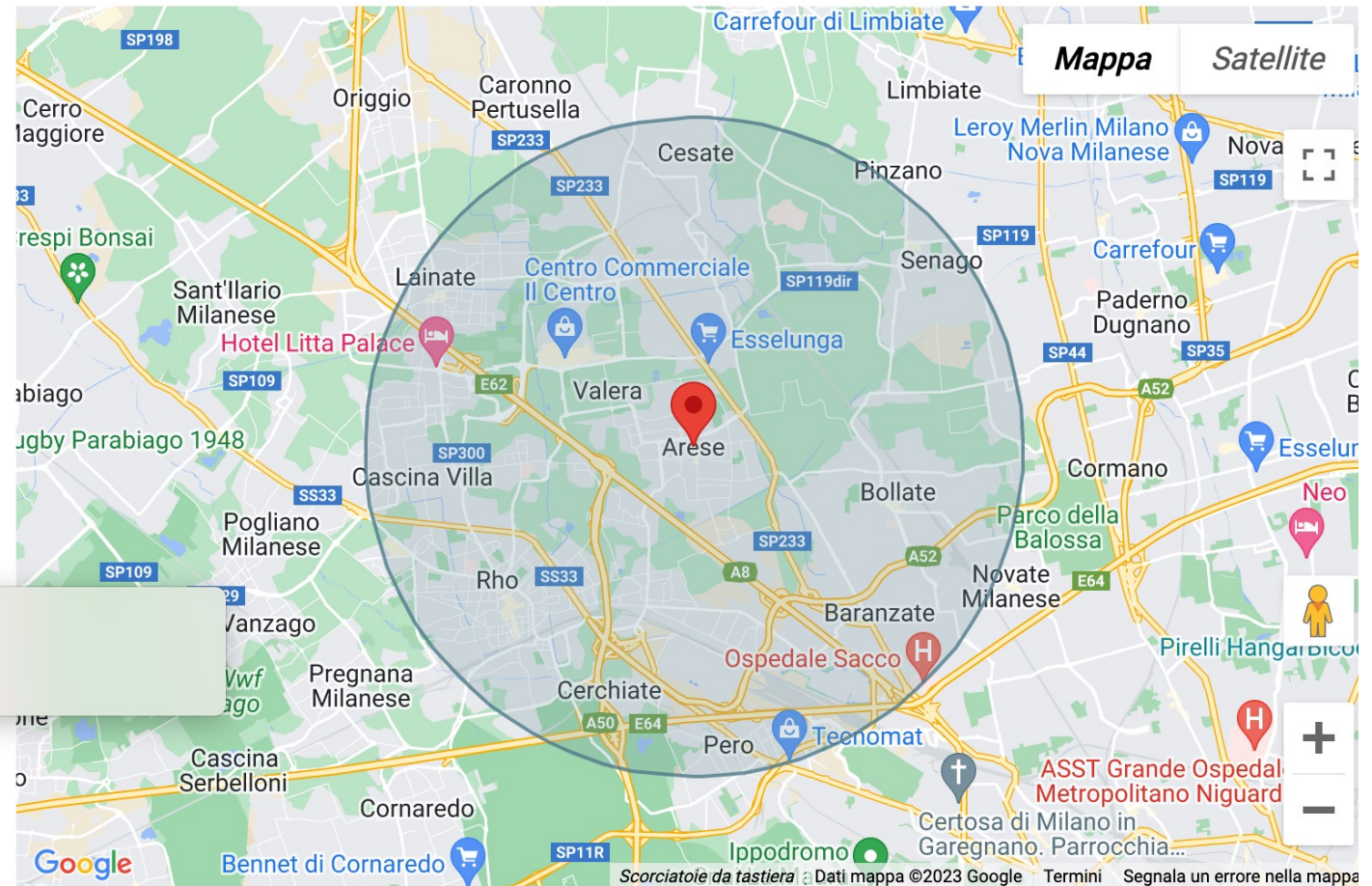
Statale Paritaria

Scuola secondaria di II grado
Tecnici

Settore
 Seleziona
TECNOLOGICO
ECONOMICO

Visualizza in mappa **Visualizza elenco**

▼ Statale ▼ Paritaria ▼ Centri Formazione Professionale



Mappe Satellite

Google

Scorciatoie da tastiera : Dati mappa ©2023 Google Termini Segnala un errore nella mappa

Quando trovo una scuola che mi interessa



<input type="text" value="Nuova ricerca"/>	<input type="text" value="Stampa risultati"/>	<input type="text" value="Aiuto"/>	<input type="text" value="Visualizza in mappa"/>	<input type="text" value="Confronta"/>		
Scuole selezionate 0						
Istituto Principale	Plesso / Scuola	Indirizzo	Telefono	E-mail	Mappa	Seleziona
ERASMO DA ROTTERDAM MITD450009	ERASMO DA ROTTERDAM MITD450009	VIA VARALLI,24, 20021 BOLLATE (MI)	00023506460	MITD450009@istruzione.it		<input type="checkbox"/>
STANISLAO CANNIZZARO MITF13000Q	STANISLAO CANNIZZARO MITF13000Q	VIA RAFFAELLO SANZIO,2, 20017 RHO (MI)	00029303576	MITF13000Q@istruzione.it		<input type="checkbox"/>

LICEO E ISTITUTO TECNICO - P. LEVI

CHI SIAMO DIDATTICA SERVIZI E ATTIVITÀ ALUNNI PERSONALE FINANZA PTOF RAV RENDICONTAZIONE SOCIALE EDILIZIA PON

CHI SIAMO

INDIRIZZI DI STUDIO PER L'A.S.
2023/2024

INDIRIZZI DI STUDIO PER L'A.S.
2024/2025

COMPETENZE IN USCITA

PROFILO DEL DIPLOMATO

[Nota Metodologica](#)



LICEO E ISTITUTO TECNICO - P. LEVI

Scuola statale - Istituto Tecnico

Codice MITD330007

Email MITD330007@istruzione.it

PEC mitd330007@pec.istruzione.it

Sito web <https://primolevibollate.edu.it/>

[Iscrizioni on-line](#)

[Sistema Nazionale di Valutazione](#)

[Criteri di precedenza](#)

[Piano triennale offerta formativa](#)



LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM

CHI SIAMO DIDATTICA SERVIZI E ATTIVITÀ ALUNNI PERSONALE FINANZA RAV RENDICONTAZIONE SOCIALE EDILIZIA PON

CHI SIAMO

INDIRIZZI DI STUDIO PER L'A.S.
2023/2024

INDIRIZZI DI STUDIO PER L'A.S.
2024/2025

COMPETENZE IN USCITA

PROFILO DEL DIPLOMATO

[Nota Metodologica](#)



Indirizzo VIA VARALLI, 24, 20021 BOLLATE (MI)

LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM

Scuola statale - Istituto Tecnico

Codice MITD450009

Email MITD450009@istruzione.it

PEC mitd450009@pec.istruzione.it

Sito web <http://www.itcserasmo.it>

[Iscrizioni on-line](#)

[Sistema Nazionale di Valutazione](#)

[Piano triennale](#)



Se clicco sulla stellina la scuola è fra le mie preferite e potrò recuperarla più velocemente

Quando trovo una scuola che mi interessa



Nuova ricerca Stampa risultati Aiuto Visualizza in mappa Confronta

Scuole selezionate 2

Istituto Principale	Plesso / Scuola	Indirizzo	Telefono	E-mail	Mappa	Seleziona
LICEO - G.FALCONE P. BORSELLINO MIPS340002	LICEO - G.FALCONE P. BORSELLINO MIPS340002	VIA MATTEOTTI, 29, 20044 ARESE (MI)	00293583161	MIPS340002@istruzione.it		<input checked="" type="checkbox"/>
B. RUSSELL MIIS011002	L. ARTISTICO - B. RUSSELL (EX FONTANA) MISL011019	VIA S. ALLENDE, 2, 20020 ARESE (MI)	0293581514	MIIS011002@istruzione.it		<input checked="" type="checkbox"/>

CHI SIAMO

INDIRIZZI DI STUDIO PER L'A.S. 2023/2024

INDIRIZZI DI STUDIO PER L'A.S. 2024/2025

COMPETENZE IN USCITA

PROFILO DEL DIPLOMATO

[Nota Metodologica](#)

[Bacheca](#)

Condividi

Mobile webapp

Istituto principale

LICEO - G.FALCONE P. BORSELLINO

Scuola statale - Liceo

Dirigente scolastico **ERSILIO MANCUSO**

LICEO - G.FALCONE P. BORSELLINO

Scuola statale - Liceo

Codice MIPS340002

Email MIPS340002@istruzione.it

PEC mips340002@pec.istruzione.it

Sito web <http://www.liceofalcors.edu.it>

Indirizzo VIA MATTEOTTI, 29, 20020 ARESE (MI)

[Iscrizioni on-line](#) [Sistema Nazionale di Valutazione](#)

[Criteri di precedenza](#) [Piano triennale offerta formativa](#)

Scuola in Chiaro

L. ARTISTICO - B. RUSSELL (EX FONTANA)

CHI SIAMO DIDATTICA SERVIZI E ATTIVITÀ ALUNNI PERSONALE FINANZA PTOF RAV RENDICONTAZIONE SOCIALE EDILIZIA

CHI SIAMO

INDIRIZZI DI STUDIO PER L'A.S. 2023/2024

INDIRIZZI DI STUDIO PER L'A.S. 2024/2025

COMPETENZE IN USCITA

PROFILO DEL DIPLOMATO

FOTO

Indirizzo VIA S. ALLENDE, 2, 20020 ARESE (MI)

L. ARTISTICO - B. RUSSELL (EX FONTANA)

Scuola statale - Liceo

Codice MISL011019

Email MIIS011002@istruzione.it

PEC miis011002@pec.istruzione.it

Sito web <http://www.russell-fontana.edu.it>

[Iscrizioni on-line](#) [Sistema Nazionale di Valutazione](#)

[Criteri di precedenza](#) [Piano triennale](#)

Se clicco sulla stellina la scuola è fra le mie preferite e potrò recuperarla più velocemente

Quando trovo una scuola che mi interessa POSSO ANDARE A VEDERE IL RAPPORTO di AUTOVALUTAZIONE

RAV

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

NAVIGA IL RAV

INDICATORI

RAV IN FORMATO PDF

Condividi

Esiti

		Autovalutazione	Dettaglio
2.1	Risultati scolastici	1 ● ○ ○ ○ ● ○ ○ 7	+
2.2	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1 ● ○ ○ ○ ○ ○ ○ 7	+
2.3	Competenze chiave europee	1 ● ○ ○ ○ ● ○ ○ 7	+
2.4	Risultati a distanza	1 ● ○ ● ○ ○ ○ ○ 7	+

DimensioneOrientamento è il portale per l'orientamento scolastico e universitario e per il mondo del lavoro.

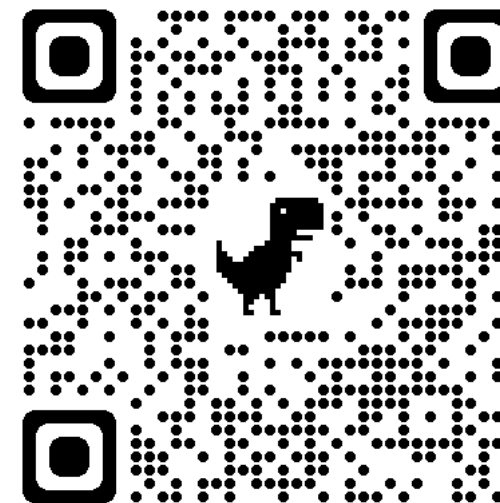
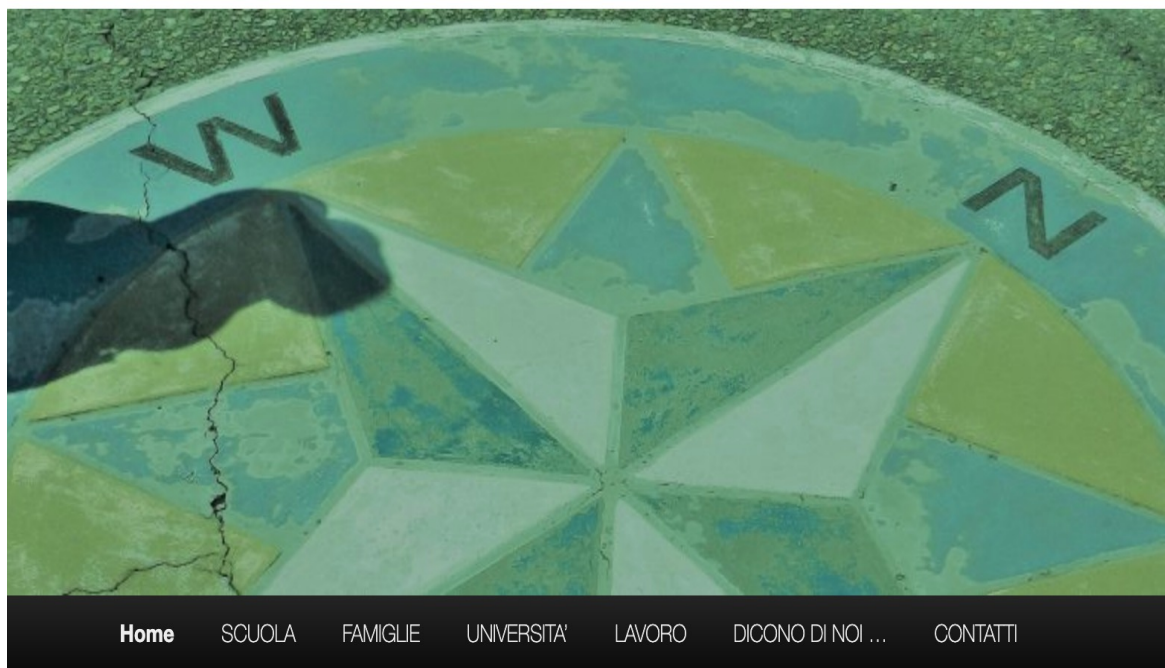
<https://dimensioneorientamento.com/>



La prima sezione, [SCUOLA](#), è dedicata agli studenti delle scuole secondarie di I grado per aiutarli nella scelta della scuola superiore.

DimensioneOrientamento

Il portale per l'orientamento scolastico e universitario e per il mondo del lavoro



PER CONCLUDERE:



1. **Gli Istituti/Licei di 5 anni danno tutti l'accesso all'Università = sono tutti MOLTO impegnativi!!!**
2. Bisogna lavorare **BENE** al mattino
3. Bisogna "allenarsi" **TANTO** al pomeriggio
4. Servono: metodo, organizzazione, concentrazione



5. ***Cioè, se uno vuole riuscire...***
-

A COSA PORRE ATTENZIONE nella scelta del singolo istituto?



La scelta può e deve avvenire anche guardando a cosa hanno le singole scuole di diverso, di specifico, di particolare...

A COSA PRESTARE ATTENZIONE



**Negli Indirizzi di tipo scientifico
(dal Liceo Scientifico agli Istituti tecnici) hanno grande
importanza I LABORATORI**

1 ○ *[il Riordino prevede la “didattica laboratoriale”
quindi verifico quali laboratori sono attivi...]*

Ci sono?

Quanti sono?

**Ci sono esperienze e pratiche laboratoriali
complesse nella storia della scuola?**

Quali sono i “supporti” allo studente? Che supporti troverà? In che ambiente studierà?



2°



Figure di riferimento



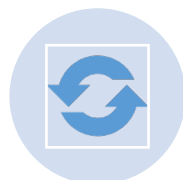
Figure si sostegno alle
difficoltà



Orientamento/ri-
orientamento



Servizi psicologici,
sportelli, ecc.



Cosa si propone nel
campo del “recupero”?

Gli spazi...



3^o

- ▶ Strutture laboratori
- ▶ Strutture sportive
- ▶ Attrezzature informatiche
- ▶ LIM
- ▶ Strutture di servizio (biblioteca, mensa, ecc.)

Come abbiamo visto posso confrontare le
varie scuole utilizzando SCUOLA IN CHIARO

Pratiche didattiche e affini attività aggiuntive



4^o

- ▶ Progetti/attività al mattino
- ▶ Progetti/attività al pomeriggio
- ▶ Rapporti con le aziende, con le Università (Amministrativo, Chimico ecc.)
- ▶ Certificazioni esterne, stages, scambi (Linguistico)

Anche in questo caso posso raffrontare le diverse opportunità proposte dagli istituti

PER CONCLUDERE: METODO!



L'augurio del COSPES è quello di vivere questo periodo, legato all'imminente scelta della scuola secondaria di secondo grado, con serenità.

Nessuno potrà assicurare che la scelta sia “giusta in assoluto”, perché è impossibile prevedere i cambiamenti della società e le nuove opportunità di impegno e di lavoro.

Di certo però il ragazzo e la ragazza avranno fatto esperienza di come porsi nei confronti di una scelta (**METODO**), infatti l'iter seguito per questa scelta potrà servire da modello per altre scelte impegnative della vita.

UNA DECISIONE CONDIVISA



parlate e confrontatevi

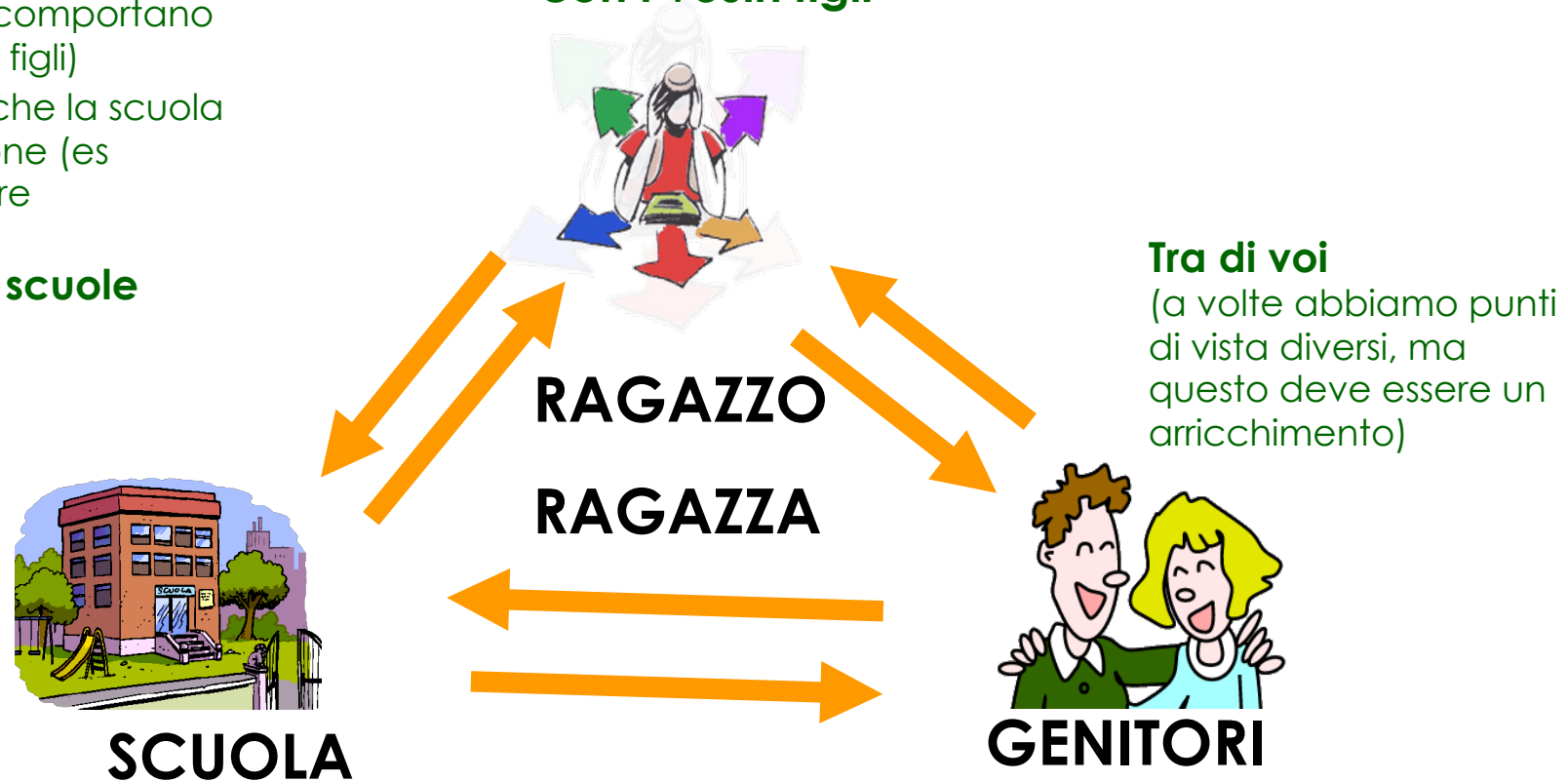
con i docenti della classe (nessuno conosce meglio di loro come si comportano in un ambiente scolastico i nostri figli)

Con le occasioni formative che la scuola e il territorio mettono a disposizione (es conferenze, incontri, dibattiti, fiere dell'orientamento)

Con i docenti referenti delle scuole superiori agli open-day

Con orientatori specializzati

con i vostri figli





- Un libro che parla di **fondamentali educativi** con la potenza di una sinfonia: Lorenzo Ferraroli mette tutta la sua esperienza in queste pagine,
- che tratteggiano **chi sono i ragazzi di oggi** e chi possiamo (chi dovremmo) essere **noi genitori** per loro:
 - ❖ adulti che testimoniano *la pienezza e la gioia della vita*;
 - ❖ padri e madri che si mettono *in ascolto*;
 - ❖ che praticano *la pazienza* e non l'ansia,
 - ❖ che allenano *alla grinta*,
 - ❖ che seminano *la speranza*,
 - ❖ **che orientano nelle scelte difficili**
 - ❖ e coltivano nelle nuove generazioni la *voglia di infinito*.

Consigliato a chi sta-con-i-ragazzi



COSPES LOMBARDIA S.r.l.
Impresa Sociale

Sede Operativa

Via don F. Della Torre, 2 - 20044 Arese (MI)

Tel. 02.9384470

segreteriaarese@cospeslombardia.it

GRAZIE!

[Dott. Ferraroli Lorenzo - Dott.ssa Marina Duga](#)