

CURRICOLO VERTICALE LICEO FALCONE E BORSELLINO – ARESE – CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

LICEO LINGUISTICO

Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Latino	Inglese	Seconda e terza lingua	Scienze motorie e sportive
CONOSCENZE								
<p>- Principali strutture grammaticali della lingua italiana: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo.</p> <p>- Elementi di base delle funzioni della lingua: sintassi della frase semplice.</p> <p>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>- Principi di organizzazione del discorso descrittivo e narrativo.</p> <p>- Strutture essenziali dei testi narrativi (fabula e intreccio, struttura narrativa, narratore, personaggi, ecc.) ed espositivi.</p> <p>- Principali generi letterari narrativi (mito, epica, fiaba, favola, racconto giallo, fantasy, ecc.).</p> <p>- Principali connettivi logici.</p> <p>- Tecniche di lettura analitica e sintetica.</p> <p>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p> <p>- Elementi strutturali</p>	<p>- La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>- I principali fenomeni sociali, economici, culturali anche in riferimento alle diverse culture.</p> <p>- Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica.</p> <p>- Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà antiche.</p> <p>- Lessico di base della storiografia</p> <p>- Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p>	<p>Metodi e strumenti di rappresentazione e degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e degli ambienti naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche fisiche dell'Europa. • Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici • Tipologia di beni ambientali. • Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità). • Formazione, evoluzione e 	<p>1) INSIEMI NUMERICI: cenni sugli insiemi in generale, rappresentazione, unione, intersezione. Insiemi dei numeri naturali, interi, razionali; decimali, percentuali e frazioni</p> <p>Cenni ai numeri reali; approssimazioni (cenni)</p> <p>Asse reale e rappresentazione dei numeri</p> <p>Operazioni fondamentali in Q e loro proprietà</p> <p>Potenze con base in Q ed esponente in Z e loro proprietà.</p> <p>2) CALCOLO LETTERALE (...)</p> <p>3) EQUAZIONI (...)</p> <p>4) PIANO CARTESIANO, RELAZIONI E FUNZIONI (cenni)</p> <p>5) GEOMETRIA DEL PIANO (...)</p> <p>6) STATISTICA (...)</p>	<p>Conosce le conseguenze apparenti e reali del moto di rotazione e del moto di rivoluzione. Sa individuare le condizioni che determinano le stagioni e le sa applicare per interpretare fenomeni reali. Sa individuare le condizioni che determinano le fasi lunari e le eclissi e le sa applicare per compiere osservazioni. Sa come ci si può orientare di giorno e di notte. Sa localizzare la posizione di un punto sulla Terra utilizzando la latitudine e la longitudine. Sa applicare il concetto di fuso orario e sa calcolare l'ora di diverse località. Sa valutare l'importanza</p>	<p>- Evoluzione linguistica ed elementi di fonetica. La struttura della lingua</p> <p>- La flessione del nome: la prima e la seconda declinazione</p> <p>- Il verbo: il modo indicativo, infinito e imperativo nella forma attiva e passiva.</p> <p>- L'aggettivo: la prima classe, i possessivi.</p> <p>Le funzioni logiche: il predicato nominale e verbale, il dativo di possesso, il complemento d'agente e di causa efficiente, il complemento di denominazione, il complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto, i c. di mezzo o strumento, c. di modo, c di compagnia e unione. I complementi di luogo, il complemento di causa, il complemento di tempo.</p>	<p>Funzioni comunicative: Chiedere e fornire informazioni. Fare offerte, richieste, promesse. Esprimere gusti e preferenze. Descrivere persone, oggetti e luoghi. Esprimersi al telefono. Dare indicazioni stradali. Scambiare notizie e spiegare un punto di vista personale. Scambiare informazioni su un tema dato, discutere di problemi personali o sociali. Fare programmi e ipotesi per il futuro. Porre domande e rispondere a domande su sé stesso. Partecipare a una discussione esprimendo e spiegando la propria opinione. Parlare di sé stesso e delle proprie esperienze passate, della propria quotidianità, dei rapporti con gli altri, dei problemi e sogni degli adolescenti, di problemi di attualità. Riassumere brani letti e argomenti di civiltà.</p>	<p>Funzioni comunicative: Presentarsi e presentare; salutare; chiedere e dare semplici informazioni personali; parlare di azioni abituali; esprimere gusti e preferenze; raccontare avvenimenti di vita quotidiana; esprimere reazioni e punti di vista; apprezzare o criticare. Strutture grammaticali: articoli; principali preposizioni; aggettivi dimostrativi e possessivi; femminile e plurale di nomi e aggettivi; aggettivi numerali; pronomi personali di forma semplice; forma negativa e interrogativa; tempi verbali principali dei verbi regolari e irregolari più usati (formazione ed uso). Conoscere il lessico di base utile per le principali funzioni comunicative. Conoscere le peculiarità e caratteristiche delle civiltà delle lingue studiate.</p>	<p>· Cenni sull'apparato locomotore e cardio respiratorio in relazione all'esercizio</p> <p>· Conoscenza delle corrette tecniche esecutive dei principali esercizi di forza a carico naturale</p> <p>· Saper percepire e interpretare le sensazioni relative al nostro corpo</p> <p>· Conoscenza degli equilibri posturali</p> <p>· Conoscere la corretta terminologia specifica della disciplina in relazione alle posizioni del corpo nello spazio</p> <p>Conoscenza dei gesti sportivi per la comunicazione durante il gioco.</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali e il regolamento dei giochi, degli sport individuali e di squadra proposti.</p> <p>· Conoscere gli atteggiamenti corretti dello sport: il fairplay</p> <p>· Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attenzione della sicurezza personale, in palestra e negli spazi aperti.</p>

<p>di un testo scritto coerente e coeso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso dei dizionari. - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta 		<p>percezione dei paesaggi antropici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore identitario del patrimonio culturale. • Flussi di persone. • Caratteristiche socio-culturali, relative all'Europa. • Conflitti e convivenze difficili. • Valore economico e identitario del patrimonio culturale. • Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti geopolitici). • Caratteristiche socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Unione Europea. • Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. <p>Caratteristiche fisico-ambientali</p>		<p>delle nuove tecnologie (GPS e satelliti) nell'ampliamento delle conoscenze della superficie terrestre.</p> <p>Struttura, composizione, caratteristiche dell'atmosfera (troposfera, stratosfera, mesosfera, termosfera, ionosfera, composizione dell'aria, effetto serra, pressione atmosferica, venti).</p> <p>L'inquinamento atmosferico (inquinamento). La formazione delle nuvole e le precipitazioni (nuvole, precipitazioni). Differenze tra tempo e clima (aree cicloniche e anticicloniche, perturbazioni, clima).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le proposizioni: temporali, causali. - Civiltà e cultura. - Leggere i classici. 	<p>Scrivere messaggi, descrizioni, e-mail o lettere, semplici storie, post online.</p> <p>Strutture grammaticali: to be, have got; sostantivi countable e uncountable; plurali; il genitivo sassone; aggettivi dimostrativi e possessivi; pronomi soggetto e oggetto; quantificatori; articoli determinativo e indeterminativo. Can, can't, could, would; uso dell'articolo, le preposizioni; l'imperativo.</p> <p>I principali tempi verbali: Present Simple; Present Continuous; Past Simple regolare e irregolare; Past Continuous; uso dei diversi tempi futuri (Present Continuous, be going to, will, Present Simple); yes-no questions e wh-questions; l'avverbio (di frequenza, luogo, tempo, e modo); comparativi e superlativi; zero e first conditional; subordinate temporali.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscano il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficacia fisica. - Conoscenza della corretta esecuzione degli esercizi ginnici per prevenire gli infortuni. - Conoscenza dell'apparato locomotore e delle corrette posture.
--	--	--	--	--	---	--	--	---

ABILITA'

<p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. 	<p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle</p>	<p>Le parti sottolineate sono necessarie</p> <p><u>1.1 rappresentare i numeri sull'asse reale</u></p> <p><u>1.2 operare in Q anche applicando le proprietà delle operazioni</u></p>	<p>Sa indicare le unità di misura dell'astronomia e le sa utilizzare per semplici calcoli. Sa individuare le costellazioni più familiari e sa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. - Padroneggiare le strutture della lingua presenti nel testo. - Applicare strategie diverse di lettura. 	<p>Comprendere gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti quotidiani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi 	<p>Comprendere gli elementi essenziali in un discorso in lingua standard su semplici temi di vita quotidiana. Leggere correttamente e comprendere brevi e semplici testi di tipo</p>	<p>Svolgere attività motorie, adeguate ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche. Saper gestire lo sforzo in base a differenti richieste. Eseguire attività di espressione di forza a</p>
---	---	---	--	---	---	--	--	--

<p>- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi.</p> <p>- Individuare natura, funzione, e principali scopi comunicativi ed espressivi del testo.</p> <p>- Applicare strategie diverse di lettura.</p> <p>- Cogliere caratteri specifici di un testo letterario. .</p> <p>- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.</p> <p>- Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.</p> <p>- Rielaborare in forma chiara le informazioni.</p> <p>- Produrre testi corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative</p>	<p>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>- Leggere -anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavando le informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	<p>anche attraverso strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della Geografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti fisici del Pianeta e dell'Europa. • Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. • Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. • Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. • Riconoscere gli aspetti socio-culturali, dell'Europa. • Riconoscere gli aspetti geopolitici dell'Europa. • Riconoscere il ruolo delle istituzioni 	<p><u>1.3 applicare l'operazione di elevamento a potenza con esponente in Z</u></p> <p><u>1.4 applicare le proprietà delle potenze con esponente in Z</u></p> <p><u>1.5 operare con le proporzioni</u></p> <p><u>1.6 operare con le percentuali</u></p> <p><u>1.6 risolvere problemi di educazione finanziaria applicando le percentuali</u></p> <p><u>2.1 operare con i monomi</u></p> <p><u>2.2 operare con i polinomi</u></p> <p><u>2.3 applicare le regole sui prodotti notevoli</u></p> <p><u>2.4 riconoscere lo sviluppo di un prodotto notevole</u></p> <p>2.5 sviluppare la potenza n-esima di un binomio</p> <p><u>3.1 applicare consapevolmente i principi di equivalenza delle equazioni</u></p> <p><u>3.2 riconoscere equazioni lineari, determinate, indeterminate, impossibili</u></p> <p><u>3.3 risolvere equazioni lineari in una incognita intere</u></p> <p><u>3.4 impostare e risolvere problemi di primo grado che si modellizzano con le equazioni intere numeriche anche di educazione finanziaria</u></p> <p>4.1 eseguire la divisione di polinomi con l'algoritmo e con la regola di Ruffini</p> <p>4.2 applicare il teorema del resto</p>	<p>distinguere le stelle dai pianeti. Sa descrivere le caratteristiche dei corpi celesti del Sistema solare e sa distinguere i pianeti rocciosi da quelli gassosi. Sa enunciare la legge di gravitazione e le leggi di Keplero. Sa confrontare le caratteristiche della Terra con quelle della Luna. Sa descrivere le quattro sfere della Terra applicando il concetto di sistema. Sa indicare le principali suddivisioni dell'atmosfera. Sa come variano temperatura e pressione nella troposfera. Conosce la composizione dell'aria. È consapevole degli effetti dell'inquinamento atmosferico sulla salute e sull'ambiente e sa quali misure è possibile adottare per contrastarlo. Sa esporre il concetto di moto convettivo e sa applicarlo alla circolazione atmosferica. Sa indicare le condizioni che</p>	<p>- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</p> <p>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p>	<p>brevi e semplici legati alla sfera quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con ragionevole correttezza affrontando compiti semplici su argomenti e attività riguardanti la sfera quotidiana. • Scrivere testi semplici e coerenti su vari argomenti. • Operare comparazioni e riflettere sulle differenze fra culture diverse. • Descrivere in maniera Coerente esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. • Produrre testi coerenti su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti studiati. 	<p>diverso legati alla sfera personale e quotidiana. Interagire in semplici e brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e quotidiano. Scrivere brevi testi su argomenti e funzioni note, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base adeguati per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana o relativi all'ambito personale. Utilizzare le strutture grammaticali in modo corretto. Operare comparazioni e riflettere sulle differenze fra culture diverse.</p>	<p>carico naturale con la corretta tecnica Essere in grado di realizzare risposte motorie idonee, efficaci ed economiche in base alle richieste. Realizzare schemi motori complessi utili alle attività sportive Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni motorie Sapersi orientare nello spazio. Saper mantenere l'equilibrio sia in situazioni statiche che dinamiche Saper comunicare attraverso il movimento Saper riconoscere e interpretazione del ritmo attraverso il movimento Saper comunicare emozioni attraverso il movimento Approcciare alla pratica corretta ed essenziale dei principali giochi sportivi e individuali e di squadra. · Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport. · Saper confrontarsi con gli altri e saper assumere responsabilità personali. · Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti. • Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. • Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo 	<p><u>4.3 scomporre un polinomio in fattori</u> <u>4.4 calcolare M.C.D. e m.c.m. di polinomi</u> 4.5 risolvere equazioni di grado superiore al primo scomponibili <u>5.1 determinare il campo di esistenza di una frazione algebrica</u> <u>5.2 applicare la proprietà invariante, individuare frazioni algebriche equivalenti e semplificare frazioni algebriche</u> <u>5.3 operare con frazioni algebriche</u> <u>5.4 applicare consapevolmente i principi di equivalenza</u> <u>5.5 risolvere equazioni numeriche fratte</u> 5.6 risolvere equazioni letterali intere e fratte con la discussione 5.7 impostare e risolvere problemi che si modellizzano con le equazioni fratte <u>6.1 applicare consapevolmente i principi di equivalenza delle disequazioni</u> <u>6.2 risolvere disequazioni numeriche intere di primo grado</u> 6.3 risolvere sistemi di disequazioni 6.4 impostare e risolvere problemi che si modellizzano con le disequazioni. 6.5 risolvere equazioni e disequazioni con i valori assoluti 6.6 risolvere disequazioni fratte e scomponibili 7.1 operare con gli insiemi</p>	<p>determinano la formazione delle nuvole e dei vari tipi di precipitazioni. Sa spiegare la distinzione tra tempo atmosferico e clima.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

7.2 risolvere problemi con gli insiemi
 7.3 riconoscere le proposizioni e utilizzare i connettivi logici
 7.4 operare con i predicati
 7.5 utilizzare la condizione necessaria e sufficiente
 7.6 usare in modo appropriato i quantificatori
 7.7 riconoscere, rappresentare e applicare le proprietà delle relazioni
 7.8 riconoscere le funzioni
 7.9 determinare l'insieme immagine di una semplice funzione
8.1 comprendere la differenza tra postulati, definizioni e teoremi
8.2 dimostrare i teoremi studiati
8.3 riconoscere ipotesi e tesi nei teoremi
8.4 dimostrare i teoremi
8.5 comunicare con un lessico corretto e preciso
 9.1 rilevare e analizzare dati
 9.2 rappresentare insiemi di dati
 9.3 calcolare i principali indici statistici centrali 9.4 calcolare gli indici di variabilità.

Inoltre, per il potenziamento biomedico:
 1.1 rappresentare un insieme e riconoscere i sottoinsiemi

			<p><u>1.2 comprendere la differenza tra l'appartenenza di un elemento e l'inclusione di un sottoinsieme</u></p> <p><u>1.3 operare con gli insiemi</u></p> <p><u>1.4 risolvere problemi con gli insiemi</u></p> <p><u>2.1 riconoscere gli enunciati</u></p> <p><u>2.2 operare con i connettivi logici</u></p> <p><u>2.3 determinare il valore di verità di una espressione logica</u></p> <p><u>2.4 costruire tavole di verità</u></p> <p><u>2.5 riconoscere tautologie e contraddizioni</u></p> <p>2.6 applicare le regole di deduzione per dedurre la validità di un ragionamento</p> <p><u>3.1 riconoscere e operare con i predicati individuando gli insiemi di verità</u></p> <p><u>3.2 usare in modo appropriato i quantificatori</u></p> <p><u>3.3 distinguere condizioni necessarie da sufficienti</u></p> <p>3.4 operare con i sillogismi e dedurre la validità</p> <p>3.5 risolvere test del tipo ammissione all'Università</p>					
COMPETENZE								
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il	. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;	Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento, nel primo biennio il docente persegue,	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Nel primo biennio i docenti perseguono l'obiettivo prioritario di far acquisire agli studenti le competenze di	Nel primo biennio i docenti perseguono l'obiettivo prioritario di far acquisire agli studenti le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo	Riportare le competenze disciplinari individuate per l'anno in corso nella scheda Risultati d'apprendimento d'Indirizzo.

<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare);</p> <p>- osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di "sistema" e di "complessità" (competenza disciplinare);</p> <p>- analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale).</p>	<p>confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;</p> <p>individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi;</p> <p>analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>nella propria azione didattica e educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:</p> <p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Utilizzare la lingua latina in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p>	<p>base attese a conclusione dell'obbligo d'istruzione, consistenti nelle competenze chiave di cittadinanza e in quelle declinate nell'ambito degli Assi culturali.</p> <p>Il docente di lingua inglese imposta la sua azione didattica secondo il Quadro Comune di Riferimento (QCER) e concorre a far conseguire allo studente, al termine della classe prima, risultati di apprendimento che lo mettano in grado di passare dal livello A2 al livello successivo B1* al termine del primo biennio.</p> <p>A conclusione del primo anno lo studente saprà:</p> <p>-utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>-produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>d'istruzione, consistenti nelle competenze chiave di cittadinanza e in quelle declinate nell'ambito degli Assi culturali.</p> <p>I docenti di seconda e terza lingua impostano la loro azione didattica secondo il Quadro Comune di Riferimento (QCER) e concorrono a far conseguire allo studente, al termine della classe prima, risultati di apprendimento che lo mettano in grado di raggiungere il livello A2 al termine del primo biennio.</p> <p>A conclusione del primo anno lo studente saprà:</p> <p>-utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>-produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>· Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>· Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</p> <p>· Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</p> <p>· Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</p>
---	---	--	--	--	---	--	--	---