

# CURRICOLO VERTICALE ISTITUTO TECNICO E. MATTEI - RHO - SETTORE ECONOMICO

## INDIRIZZO TURISMO

| Italiano  | Storia  | Geografia  | Matematica   | Scienze della terra   | Diritto  | Economia aziendale  | Inglese  | Francese  | Fisica   | Informatica  | Scienze motorie e sportive  |
|---|---|--|--|---|--|---|--|---|--|--|---|
| <b>CONOSCENZE</b>   |   |  |  |   |  |   |  |   |  |  |   |
| <p>C1 - Principali strutture grammaticali della lingua italiana: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo.</p> <p>C2 - Elementi di base delle funzioni della lingua: sintassi della frase semplice.</p> <p>C3 - Lessico fondamentale e per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>C4 - Principi di organizzazione e del discorso descrittivo e narrativo.</p> <p>C1 - Strutture essenziali dei testi narrativi (fabula e intreccio, struttura</p> | <p>1C1 - La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>1C2 - I principali fenomeni sociali, economici, culturali anche in riferimento alle diverse culture.</p> <p>1C3 - Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione e tecnico-scientifica.</p> <p>1C4 - Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà antiche.</p> <p>1C5 - Lessico di base della storiografia</p> <p>2C1 - Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche del lavoro, con</p> | <p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e degli ambienti naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche fisiche dell'Europa.</li> <li>• Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici</li> <li>• Tipologia di beni ambientali.</li> <li>• Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità).</li> <li>• Formazione, evoluzione e</li> </ul> | <p>Rappresentazione sulla retta, confronto e ordinamento</p> <p>Operazioni e loro proprietà</p> <p>Proprietà delle potenze</p> <p>Multipli, divisori, MCD, mcm,</p> <p>Rappresentazione sulla retta, confronto e ordinamento</p> <p>Operazioni</p> <p>Proprietà delle potenze sui numeri</p> <p>razionali:</p> <p>l'esponente negativo</p> <p>Numeri decimali:</p> <p>classificazioni e trasformazioni</p> <p>Proporzioni e percentuali</p> <p>Concetto di insieme</p> <p>Definizione di sottoinsieme</p> <p>Operazioni tra insiemi</p> <p>Prodotto cartesiano</p> <p>Definizioni monomi e polinomi</p> <p>Operazioni con monomi e</p> | <p>Conosce le conseguenze apparenti e reali del moto di rotazione e del moto di rivoluzione. Sa individuare le condizioni che determinano le stagioni e le sa applicare per interpretare fenomeni reali. Sa individuare le condizioni che determinano le fasi lunari e le eclissi e le sa applicare per compiere osservazioni. Sa come ci si può orientare di giorno e di notte. Sa localizzare la posizione di un punto sulla Terra utilizzando la latitudine e la longitudine. Sa applicare il concetto di fuso orario e sa calcolare l'ora di diverse località. Sa valutare l'importanza</p> | <p>1. Il diritto in senso soggettivo e oggettivo e i suoi rami principali</p> <p>2. Le norme giuridiche: caratteri, efficacia nel tempo e nello spazio, abrogazione</p> <p>3. La sanzione, caratteristiche e funzioni</p> <p>4. Le fonti atto e le fonti fatto</p> <p>5. La gerarchia delle fonti: caratteristiche principali delle fonti atto e fatto, loro ricerca e classificazione</p> <p>6. I soggetti del diritto: la persona fisica</p> <p>7. Capacità giuridica, di agire, naturale</p> <p>8. I limiti alla capacità di agire</p> <p>9. Gli incapaci assoluti e relativi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misure decimali, fondamenti di calcolo proporzionale e di calcolo percentuale, concetto di grandezza direttamente e inversamente proporzionali, rappresentazione grafica dei dati.</li> <li>Attività economica:</li> <li>• concetto</li> <li>• fasi evolutive e storiche</li> <li>• diversi settori della produzione e le attività che le caratterizzano</li> <li>Sistema azienda:</li> <li>• soggetti</li> <li>• elementi costitutivi</li> <li>• classificazioni delle aziende</li> <li>• fondamentali funzioni</li> <li>• localizzazione</li> <li>• globalizzazione</li> <li>• le risorse umane</li> <li>• principali modelli organizzativi</li> </ul> | <p>Funzioni comunicative</p> <p>Parlare della nazionalità; Dare informazioni personali; Parlare di date; Parlare di cose che si possiedono; Dare ed eseguire istruzioni; Descrivere l'aspetto fisico; Descrivere le proprie preferenze; Descrivere la propria camera; Parlare della routine quotidiana; Fare amicizie; Chiedere e dire l'orario; Esprimere accordo o disaccordo; Parlare del tempo libero; Parlare delle proprie abilità; Parlare di ciò che piace o non piace fare; Accordarsi per un'uscita nel tempo libero</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>be: forma affermativa e negativa al presente semplice; be: forma interrogativa e</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli aspetti comunicativi socio-linguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare), in relazione al contesto ed agli interlocutori</li> <li>Conosce e usa le funzioni comunicative e il lessico per:</li> <li>-saluer/prendre congé</li> <li>-demander comment ça va</li> <li>-communiquer en classe</li> <li>-demander et dire le nom</li> <li>-demander et dire l'adresse</li> <li>-demander et dire l'âge</li> <li>-présenter quelqu'un</li> <li>-demander et dire la nationalité</li> <li>-identifier les personnes et les objets</li> <li>-décrire l'aspect physique</li> <li>-décrire le caractère</li> <li>-décrire un</li> </ul> | <p>Esprimere le grandezze fisiche, fondamentali e derivate, utilizzando le unità di misura del S.I.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali degli strumenti di misura</p> <p>Esprimere un dato con il corretto numero di cifre significative, utilizzando la notazione scientifica</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Prove di laboratorio</p> <p>Testing</p> <p>Prodotto multimediale</p> <p>Valutazione di gruppo</p> <p>Valutazione singola</p> <p>Comporre e scomporre le grandezze vettoriali</p> <p>Analizzare situazioni di</p> | <p>PowerPoint: progettazione di una presentazione multimediale.</p> <p>Google Sites per la realizzazione di un semplice sito web.</p> <p>Word: ambiente di lavoro (barre dei menù), formattazione, redazione di una relazione testuale.</p> <p>Software per la realizzazione di mappe concettuali, altri software per la realizzazione di prodotti multimediali</p> <p>Sway, Prezi.</p> <p>Sistemi informatici.</p> <p>Architettura e componenti di un computer.</p> <p>Software di utilità e software gestionali.</p> <p>Struttura e funzioni di un sistema operativo.</p> <p>Sistema operativo</p> <p>Windows.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni sull'apparato locomotore</li> <li>• Cenni su apparato cardiocircolatorio in relazione all'esercizio</li> <li>• Conoscenza delle corrette tecniche esecutive dei principali esercizi di forza a carico naturale</li> <li>• Saper percepire e interpretare le sensazioni relative al nostro corpo</li> <li>• Conoscenza degli equilibri posturali</li> <li>• Conoscere la corretta terminologia specifica della disciplina in relazione alle posizioni del corpo nello spazio</li> <li>• Conoscenza dei gesti sportivi per la comunicazione durante il gioco.</li> <li>• Conoscenza</li> </ul> |

|   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |
|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>narrativa, narratore, personaggi, ecc.) ed espositivi. C2 - Principali generi letterari narrativi (mito, epica, fiaba, favola, racconto giallo, fantasy, ecc.). C3 - Principali connettivi logici. C4 - Tecniche di lettura analitica e sintetica. C5 - Tecniche di lettura espressiva. C6 - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. C1 - Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. C2 - Uso dei dizionari. C3 - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta (riassunto, lettera, pagina di diario, tema). C4 - Fasi della revisione scritta:</p> | <p>riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> | <p>percezione dei paesaggi antropici.<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valore identitario del patrimonio culturale.</li> <li>• Flussi di persone.</li> <li>• Caratteristiche socio-culturali, relative all'Europa.</li> <li>• Conflitti e convivenze difficili.</li> <li>• Valore economico e identitario del patrimonio culturale.</li> <li>• Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti geopolitici).</li> <li>• Caratteristiche socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Unione Europea.</li> <li>• Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. Caratteristiche fisico-ambientali.</li> </ul> </p> | <p>polinomi<br/>         Prodotti notevoli<br/>         Principi di equivalenza<br/>         Equazioni numeriche<br/>         intere<br/>         Raccoglimento totale e parziale<br/>         Trinomio speciale<br/>         Scomposizione con i prodotti notevoli (approfondire quadrato di binomio e differenza di quadrati)<br/>         MCD e mcm di polinomi<br/>         Frequenza assoluta e relativa<br/>         Ortogrammi, areogrammi e istogrammi<br/>         Media aritmetica, moda, mediana<br/>         Enti geometrici fondamentali<br/>         Confronto, addizione e sottrazione, multipli e sottomultipli di angoli e di segmenti.</p> | <p>delle nuove tecnologie (GPS e satelliti) nell'ampliament o delle conoscenze della superficie terrestre. Struttura, composizione, caratteristiche dell'atmosfera (troposfera, stratosfera, mesosfera, termosfera, ionosfera, composizione dell'aria, effetto serra, pressione atmosferica, venti). L'inquinamento atmosferico (inquinamento). La formazione delle nuvole e le precipitazioni (nuvole, precipitazioni). Differenze tra tempo e clima (aree cicloniche e anticicloniche, perturbazioni, clima).</p> | <p>e la loro tutela<br/>         10. Le sedi della persona fisica<br/>         11. Il matrimonio e la famiglia<br/>         12. Le organizzazioni collettive.<br/>         13. Le persone giuridiche e gli enti di fatto: principali differenze<br/>         14. L'autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta<br/>         15. La nozione giuridica di impresa<br/>         16. La nozione giuridica di Stato.</p> | <p>organigrammi<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Caratteri giuridici del contratto di compravendita obblighi del venditore e del compratore</li> <li>•le fasi del contratto di compravendita</li> <li>•Clausole relative alla consegna: tempo e luogo; imballaggio e pagamento delle merci</li> <li>•Gli aspetti fiscali della compravendita: l'IVA, la sua applicazione, caratteri e presupposti, la classificazione delle operazioni ai fini IVA</li> <li>•gli adempimenti per i soggetti IVA</li> <li>•I documenti della trattativa e conferma del contratto</li> <li>•L'esecuzione del contratto tramite la Fattura: funzioni, contenuto, modalità.</li> </ul> </p> | <p>risposte brevi;<br/>         Pronomi e avverbi interrogativi;<br/>         Articoli determinativi e indeterminativi;<br/>         Sostantivi plurali;<br/>         this/that/these/those<br/>         Genitivo sassone;<br/>         Pronomi possessivi;<br/>         Whose?<br/>         Imperativo;<br/>         Pronomi personali soggetto e pronomi complemento;<br/>         thereis /there are; some e any;<br/>         Preposizioni di luogo; havegot;<br/>         Ordine degli aggettivi</p> | <p>logement<br/>         -exprimer l'appartenance<br/>         -situer dans l'espace<br/>         -décrire les objets<br/>         -demander et dire la destination et la provenance<br/>         -parler de ses loisirs<br/>         -exprimer la fréquence<br/>         -demander et dire l'heure<br/>         -décrire sa journée<br/>         -demander et dire la profession<br/>         -téléphoner<br/>         -donner un rendez-vous<br/>         -exprimer ses goûts<br/>         et ses préférences<br/>         -faire une proposition/accepter /refuser<br/>         r...</p> | <p>quiete o di moto individuando le forze applicate<br/>         Applicare la relazione che lega la massa e il peso di un corpo<br/>         Effettuare la scomposizione della forza peso su un piano inclinato<br/>         Calcolare il limite di elasticità e la costante di elasticità di una molla<br/>         Calcolare ed esprimere la pressione utilizzando le diverse unità di misura<br/>         Effettuare calcoli sui dispositivi il cui funzionamento si basa sul principio di Pascal<br/>         Effettuare calcoli sulla pressione esercitata dai liquidi applicando la legge di Stevin<br/>         Valutare la spinta di Archimede.</p> | <p>Funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica, motori di ricerca. Il cloud. Office365. Organizzazione logica dei dati. Introduzione al coding e alla programmazione e con Scratch<br/>         Excel: la cella - righe e colonne, le formule; funzioni complesse. Educazione Civica: normativa sulla privacy e sul diritto d'autore (cenni), Netiquette, Web – reputation, Il social network, Il comportamento in rete, bullismo e cyberbullismo, Robotica, Internet delle cose.</p> | <p>della struttura ritmica musicale<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere gli aspetti essenziali dei giochi, degli sport individuali e di squadra proposti.</li> <li>· Conoscere la terminologia e il regolamento dei giochi, degli sport.</li> <li>· Conoscere gli atteggiamenti corretti dello sport: il fairplay</li> <li>· Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attenzione della sicurezza personale, in palestra e negli spazi aperti.</li> <li>· Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscano il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficacia fisica.</li> <li>· Conoscenza della corretta esecuzione degli esercizi ginnici per prevenire gli infortuni.</li> <li>· Conoscenza dell'apparato locomotore e delle corrette posture.</li> </ul> </p> |
|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|

| ABILITA'  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|
| <p>A1 - Comprendere e il messaggio contenuto in un testo orale.</p> <p>A2 - Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.</p> <p>A3 - Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>A1 - Padroneggiare e le strutture della lingua presenti nei testi.</p> <p>A2 - Individuare natura, funzione, e principali scopi comunicativi ed espressivi del testo.</p> <p>A3 - Applicare strategie diverse di lettura.</p> <p>A4 - Cogliere caratteri</p> | <p>1A1 - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>1A2 - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>1A3 - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>1A4 - Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavando le informazioni su</p> | <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della Geografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti fisici del Pianeta e dell'Europa.</li> <li>• Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.</li> </ul> <p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e</p> | <p>Rappresentare e confrontare numeri naturali e numeri interi relativi</p> <p>Calcolare il valore di un'espressione numerica in N e in Z</p> <p>Passare dalle parole ai simboli e viceversa</p> <p>Applicare le proprietà delle operazioni e delle potenze in N e in Z</p> <p>Sostituire alle lettere i numeri e risolvere espressioni letterali</p> <p>Scomporre un numero naturale in fattori primi</p> <p>Calcolare MCD e mcm di numeri naturali</p> <p>Rappresentare e confrontare numeri razionali e numeri reali</p> <p>Semplificare espressioni con le frazioni</p> <p>Semplificare espressioni con potenze con</p> | <p>Sa indicare le unità di misura dell'astronomia e le sa utilizzare per semplici calcoli. Sa individuare le costellazioni più familiari e sa distinguere le stelle dai pianeti. Sa descrivere le caratteristiche dei corpi celesti del Sistema solare e sa distinguere i pianeti rocciosi da quelli gassosi. Sa enunciare la legge di gravitazione e le leggi di Keplero. Sa confrontare le caratteristiche della Terra con quelle della Luna. Sa descrivere le quattro sfere della Terra applicando il concetto di sistema. Sa indicare le principali suddivisioni dell'atmosfera. Sa come variano temperatura e pressione nella troposfera. Conosce la composizione dell'aria. È</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare e confrontare le differenze fondamentali tra regole giuridiche e non giuridiche</li> <li>• Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderli a partire dalle proprie esperienze</li> <li>• Imparare a individuare e distinguere le funzioni delle sanzioni</li> <li>• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</li> <li>• Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</li> <li>• Reperire le fonti normative, consultare testi e fonti giuridiche anche in forma multimediale</li> <li>• Utilizzare i termini propri del</li> </ul> | <p>Eseguire equivalenze risolvere problemi che implicano l'utilizzo del calcolo proporzionale, riconoscere casi concreti di proporzionalità diretta e inversa, eseguire calcoli percentuali, interpretare i risultati, analizzare semplici grafici. Indicare le caratteristiche dei vari momenti dell'attività economica</p> <p>Individuare le tipologie di fattori produttivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i flussi reali e i flussi monetari tra soggetti dell'attività economica</li> <li>• Classificare le aziende in relazione ai vari criteri</li> <li>• Riconoscere le varie categorie di soggetti operanti nell'azienda</li> <li>• Individuare i compiti che vengono svolti nell'ambito</li> </ul> | <p>Comprendere gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana.</li> <li>• Comunicare con ragionevole correttezza affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti la sfera sanzionaria.</li> <li>• Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse.</li> <li>• Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</li> <li>• Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati</li> </ul> | <p>Interagire in semplici e brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Utilizzare semplici strategie ai fini della ricerca di informazioni, della loro comprensione complessiva e ai fini di una riflessione sulla lingua usata.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Utilizzare le strutture grammaticali in modo corretto</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi</p> | <p>Descrivere un sistema utilizzando un linguaggio scientificamente corretto.</p> <p>Esprimere il tempo utilizzando il concetto di fenomeno periodico.</p> <p>Esprimere la temperatura utilizzando le diverse scale termometriche.</p> <p>Effettuare misure e calcolarne gli errori.</p> <p>Elaborare dati attraverso la costruzione di un grafico e stabilire relazioni tra grandezze</p> <p>Sommare e sottrarre grandezze fisiche vettoriali</p> <p>Analizzare gli effetti dinamici e statici prodotti da una forza</p> <p>Distinguere tra massa e peso</p> <p>Individuare le forze che agiscono su un corpo su un piano inclinato</p> <p>Dedurre la legge di Hooke</p> | <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale.</p> <p>Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico.</p> <p>Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione).</p> <p>Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo, in particolare di Windows.</p> <p>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla privacy.</p> <p>Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</p> <p>Analizzare,</p> | <p>Svolgere attività motorie, adeguate ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche</p> <p>Saper gestire lo sforzo in base a differenti richieste</p> <p>Eseguire attività di espressione di forza a carico naturale con la corretta tecnica</p> <p>Essere in grado di realizzare risposte motorie idonee, efficaci ed economiche in base alle richieste.</p> <p>Realizzare schemi motori complessi utili alle attività sportive</p> <p>Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni motorie</p> <p>Sapersi orientare nello spazio. Saper mantenere l'equilibrio sia in situazioni statiche che dinamiche</p> <p>Saper comunicare attraverso il movimento</p> <p>Saper</p> |

|  |   |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
| specifici di un testo letterario. .<br>A1 - Ricercare, acquisire e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.<br><br>A2 - Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.<br><br>A3 - Rielaborare in forma chiara le informazioni.<br><br>A4 - Produrre testi corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative | eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.<br><br>1A5 - Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.<br><br>1A6 - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.<br>2A1 - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. | temporali.<br>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo .<br>• Riconoscere gli aspetti socio-culturali, dell'Europa.<br>• Riconoscere gli aspetti geopolitici dell'Europa.<br>• Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.<br>• Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti.<br>• Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.<br>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo . | esponente negativo<br><br>Trasformare frazioni in numeri decimali e viceversa<br><br>Risolvere problemi con percentuali e proporzioni<br><br>Riconoscere numeri razionali e irrazionali | consapevole degli effetti dell'inquinamento atmosferico sulla salute e sull'ambiente e sa quali misure è possibile adottare per contrastarlo. Sa esporre il concetto di moto convettivo e sa applicarlo alla circolazione atmosferica. Sa indicare le condizioni che determinano la formazione delle nuvole e dei vari tipi di precipitazioni. Sa spiegare la distinzione tra tempo atmosferico e clima. | linguaggio giuridico<br>• Consolidare gradualmente la conoscenza dei codici specifici<br>• Saper individuare i casi in cui la capacità di agire può essere persa totalmente o parzialmente, per quali motivi e con quali conseguenze<br>• Essere in grado di distinguere il matrimonio civile da quello concordatario<br>• Saper individuare le caratteristiche fondamentali di uno Stato. | delle varie funzioni aziendali<br>• Riconoscere nella compravendita la fondamentale espressione degli scambi e relazioni tra imprese e tra i soggetti del sistema economico.<br>• Riconoscere i documenti delle fasi della compravendita e saperle interpretare cogliendone gli effetti per i contraenti<br>• Riconoscere le varie clausole di un contratto di compravendita e saperle interpretare cogliendone gli effetti per i contraenti<br>• Conoscere e saper applicare la normativa dell'Imposta sul Valore aggiunto<br>• Eseguire conteggi relativi all'imposta sul valore aggiunto. | nelle scelte lessicali e sintattiche. Comprendere gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti studiati. | comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. | da dati sperimentali<br>Applicare il concetto di pressione a situazioni reali riguardanti solidi, liquidi e gas<br>Definire l'origine della pressione atmosferica e descriverne la misurazione<br>Illustrare le applicazioni del principio di Pascal<br>Correlare la legge di Stevin al principio dei vasi comunicanti<br>Correlare la spinta di Archimede al galleggiamento di corpi . | risolvere problemi e codificarne la soluzione. Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.<br>Organizzare il proprio apprendimento, in funzione delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;<br>Individuare, scegliere e utilizzare diverse modalità e fonti di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili. | riconoscere e interpretazione del ritmo attraverso il movimento<br>Saper comunicare emozioni attraverso il movimento<br>Approcciare alla pratica corretta ed essenziale dei principali giochi sportivi e individuali e di squadra.<br>• Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport.<br>• Saper confrontarsi con gli altri e saper assumere responsabilità personali.<br>• Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune. |
|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|

## COMPETENZE

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|---|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica | Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento nel primo biennio il docente | <b>Per il settore economico e tecnologico</b><br><br>Utilizzare le tecniche e le procedure del | Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento, nel primo biennio il docente | Nel primo biennio i docenti perseguono l'obiettivo prioritario di far acquisire agli studenti le | <b>Competenze disciplinari del biennio</b><br><br>1. conoscenza elementare dei contenuti | Nel primo biennio i docenti perseguono l'obiettivo prioritario di far acquisire agli studenti le competenze di | Nel primo biennio i docenti perseguono l'obiettivo prioritario di far acquisire agli studenti le | Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento, nel primo anno del | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi (Competenza matematica n. | Riportare le competenze disciplinari individuate per l'anno in corso nella scheda Risultati |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|---|

|   |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>i per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> | <p>attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:</p> <p>1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare);</p> <p>2. osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di "sistema" e di "complessità" (competenza disciplinare);</p> <p>3. analizzare e descrivere l'organizzazione</p> | <p>calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandoli e anche sotto forma grafica</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente e gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b>Per il settore tecnologico</b></p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> | <p>persegue, nella propria azione didattica e educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:</p> <p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> | <p>competenze di base attese a conclusione dell'obbligo d'istruzione, consistenti nelle competenze chiave di cittadinanza e in quelle declinate nell'ambito degli assi culturali.</p> <p>Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>• individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li> <li>• valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i</li> </ul> | <p>proposti;</p> <p>2. comprensione del libro di testo;</p> <p>3. capacità di esprimersi con un linguaggio tecnico sufficientemente e appropriato;</p> <p>4. minima capacità di rielaborazione personale.</p> <p>Nello specifico dei contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare il patrimonio lessicale della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei contesti sociali e economici</li> <li>• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>• Riconoscere: i macrofenomeni socio-economici nazionali e internazionali in termini generali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li> <li>• Riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione</li> </ul> | <p>base attese a conclusione dell'obbligo d'istruzione, consistenti nelle competenze chiave di cittadinanza e in quelle declinate nell'ambito degli Assi culturali.</p> <p>Il docente di lingua inglese tiene conto del Quadro Comune di Riferimento (QCER) e concorre a far conseguire allo studente, al termine della classe prima, risultati di apprendimento che lo mettano in grado di passare dal livello A2 al livello successivo B1* al termine del primo biennio.</p> <p>A conclusione del primo anno lo studente saprà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> </ul> | <p>competenze di base attese a conclusione dell'obbligo d'istruzione, consistenti nelle competenze chiave di cittadinanza e in quelle declinate nell'ambito degli Assi culturali.</p> | <p>biennio il docente persegue, nella propria azione didattica e educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul> | <p>3) Utilizzare e produrre testi multimediali (Competenza linguaggi n. 6) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico (Competenza matematica n. 4). Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (Competenza scientifico-tecnologica n. 3)</p> <p>Promuovere, inoltre, lo sviluppo delle seguenti "competenze chiave europee" (competenze chiave di cittadinanza): competenza</p> | <p>d'apprendimento d'Indirizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</li> <li>· Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</li> <li>· Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</li> <li>· Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</li> </ul> |
|---|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale).</p> |  |  | <p>principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> </ul> | <p>diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure rispetto a situazioni date;</li> <li>• Riconoscere la normativa civilistica e fiscale in riferimento alle attività aziendali.</li> </ul> |  |  |  | <p>alfabetica funzionale;<br/>competenza multilinguistica;<br/>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;<br/>competenza digitale;<br/>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;<br/>competenza in materia di cittadinanza;<br/>competenza imprenditoriale;<br/>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|