# ISTITUTO COMPRENSIVO “EUROPA UNITA”

*Via Varzi, 13 – 20020 ARESE (MI)*

RILEVAZIONE

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

# SCUOLE DELL’INFANZIA “ARCOBALENO” E “RODARI”

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

* Legge 104/1992 sulla disabilità
* Legge 53/2003 sulla personalizzazione
* Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 “STRUMENTI D’INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L’INCLUSIONE SCOLASTICA”
* Prot. n. MIUR AOODRLO R.U. 721 Milano, 28 gennaio 2013
* Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013
* [Nota MIUR n. 65 – 8 gennaio 2013](http://www.istruzione.lombardia.gov.it/wp-content/uploads/2013/01/protlo721_13all-notamiur-65.pdf)

**Anno Scolastico ……………… data I rilevazione................................. data II rilevazione.......................**

Scuola……….. Sezione………….

Docenti di classe………………………………………

1

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Eventuale diagnosi specialistica** | Redatta da ………....…… presso …......................................  in data …………………….  Specialista/i di riferimento : ……………………………………………………………………………………  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti ………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Eventuale presenza educatore** | * Domiciliare per h ………….. * A scuola per h …………… |
| **Tipologia di bisogno educativo:** | **CON RELAZIONE O SENZA**   * ADHD (alunno con iperattività e deficit attentivo) * DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (es. disturbi del linguaggio, disturbo della coordinazione motoria, disprassia, disturbo non-verbale, disturbo dello spettro acustico lieve, ecc.) * BORDERLINE COGNITIVO * Altro tipo di situazione (es.fruitore di percorsi di logopedia o psicomotricità presso Uonpia o struttura privata)   ……… …………………………………………………………………………………….……………  ………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Altre motivazioni1 (es. difficoltà del comportamento, difficoltà di concentrazione/attenzione, anticipatario, difficoltà fonologiche generalizzate, consulenza familiare con dott.ssa Lalla o Vailati, ecc..)   ……… …………………………………………………………………………………….……………  …………………………………………………………………………………………………………..   * Alunno STRANIERO (svantaggio linguistico)   + Alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)   + Alunno straniero nato in Italia (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana che per l’età anagrafica dovrebbero possedere )    Altro ……………………………………………………………………………………………………..   * Non frequentante per lunghe degenze o convalescenze   ……………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………….. |

1

?Dalla direttiva Bes del 27/12/2012: “ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”.

3

□ In fase di valutazione presso l’Uonpia

## DESCRIZIONE DELL’ALUNNO (difficoltà ed eventuali punti di forza):

### AREE IN CUI SI EVIDENZIANO MAGGIORI DIFFICOLTÀ

……………………………………………………………

………………………………………………………….

### Area linguistico-espressiva

* + ritardo globale del linguaggio
  + difficoltà di ricezione, decifrazione di informazioni: verbali **-** non verbali



* + difficoltà di espressione, restituzione di informazioni: verbali **-** non verbali
  + difficoltà nell'articolazione e nell'eloquio: linguaggio alterato da dislalie, sostituzioni (sostituzione di un fonema con un altro) e semplificazioni
  + altro……………………………………………………….

### Area logico-matematica

* + difficoltà nel contare
  + difficoltà nella corrispondenza biunivoca
  + difficoltà nella seriazione
  + difficoltà nella classificazione
  + difficoltà nell'acquisizione dei concetti topologici
  + difficoltà nell'aggiungere/togliere e valutare le quantità
  + altro……………………………………………………….

### Area neuropsicologica

* + difficoltà di attenzione;
  + difficoltà di concentrazione
  + difficoltà di memorizzazione;
  + difficoltà nello svolgere un compito/incarico e portarlo a termine
  + altro……………………………………………………….
* **Area affettivo-relazionale** (comportamento, emotività)
  + difficoltà nell'accettazione delle regole di convivenza
  + difficoltà di autoregolazione, autocontrollo (comportamento oppositivo/provocatorio)
  + difficoltà relazionali con il gruppo dei pari
  + difficoltà nelle relazioni con gli adulti/insegnanti
  + difficoltà emozionali (difficoltà a gestire l’ansia, ecc…)
  + scarsa autostima
  + scarsa motivazione
  + altro……………………………………………………….

### Area motoria

* + difficoltà nella motricità fine: specificare………………………...
  + difficoltà nella motricità globale: specificare…………………….
  + difficoltà nel compiere gesti coordinati ad un determinato fine
  + altro……………………………………………………….
* **Area autonomia** (rispetto dei tempi, organizzazione del lavoro)
  + difficoltà di gestione del tempo - difficoltà nella pianificazione delle azioni
  + necessità di tempi lunghi
  + difficoltà a svolgere semplici attività in autonomia
  + difficoltà nell’uso dei materiali scolastici
  + difficoltà nella gestione delle autonomie personali
  + altro……………………………………………………….

### Area socio- economico-ambientale- linguistico

5

* + carenze nella comprensione dell'italiano (alunni stranieri)
  + carenza nella produzione dell’italiano (alunni stranieri)
  + difficoltà socio-economico-ambientali della famiglia
  + situazioni e contesti socio- familiari non favorenti serene prestazioni del bambino, note ai docenti a seguito di segnalazioni dei servizi sociali o sanitari
  + mancata disponibilità di risorse minime atte a garantire la frequenza regolare delle attività della scuola
  + discontinuità di relazioni scuola- famiglia anche se richieste dalle insegnanti
  + altro……………………………………………………….

**PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO** (abilità e comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe)

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ATTIVATE** (es. tempi più lunghi per i lavori assegnati, attività uno a uno o in sottogruppi)

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI (solo per alunni stranieri) SER.CO.P (cooperativa intrecci)**

□ Richiesta colloquio con mediatore linguistico

- Svoltosi in data ………………. alla presenza di ……………………………………………………………………………..…

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……….

**SOLO PER ALUNNI STRANIERI**

* Laboratorio L2 con facilitatrice linguistica
  + Livello linguistico italiano L2 in ingresso (in base ai descrittori del Quadro Comune Europeo) : Comprensione orale ……… Produzione orale ………..
  + Livello linguistico L2 raggiunto:

Comprensione orale ……… Interazione orale …….. Produzione orale ………

7

### II RILEVAZIONE/AGGIORNAMENTO (da compilare maggio/giugno):

8

**ALLEGATI; allegare di seguito eventuali verbali con gli specialisti di terapie private (es. logopedisti, psicomotricisti,...)**

9