1. **ISTITUTO COMPRENSIVO “EUROPA UNITA”**

*Via Varzi, 13 – 20020 ARESE (MI)*

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

 **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ”LEONARDO DA VINCI”**

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Legge 59/1997 (articolo 21)- DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”Legge 53/2003 - Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 “Iniziative relative alla dislessia”- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 “Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative” | - Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo dell’istruzione. D.M.31/07/2007- A.I.D. Associazione Italiana Dislessia – Comitato Scuola 2008 scuola@dislessia.it - CM del 28.05.2009 (Percorsi personalizzati)- DPR n. 122 del 22 giugno 2009 (articolo 10)- Legge n. 170, 8 ottobre 2010- Linee guida al D.M. 12 luglio 2011 |

**Anno Scolastico**

Classe Sezione

Coordinatore di classe………………………………………

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica**  | Redatta da …………… presso …......................................in data …………………….Specialista/i di riferimento : ………………….Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti………………………………………………………………………. |
|  | 1^ stesuraa.s………………………………… | 1°aggiornamentoa.s………………………………… | 2°aggiornamentoa.s………………………………… |
| **Consapevolezza da parte dell’alunno delle proprie caratteristiche e del personale modo di apprendere** | * Da sviluppare
* Da rafforzare
* Acquisita
* Affronta l’argomento
* Evita l’argomento
 | * Da sviluppare
* Da rafforzare
* Acquisita
* Affronta l’argomento
* Evita l’argomento
 | * Da sviluppare
* Da rafforzare
* Acquisita
* Affronta l’argomento
* Evita l’argomento
 |

1. **CLASSIFICAZIONE GENERALE DELLA TIPOLOGIA DSA PRESENTE, RICAVATA DAI DATI DIAGNOSTICI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **LIEVE** | **MEDIO** | **GRAVE** |
|  □ **DISLESSIA** |  |  |  |
| □**DISCALCULIA** |  |  |  |
| □**DISGRAFIA** |  |  |  |
| □**DISORTOGRAFIA** |  |  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI**  |  |

1. **SCHEDA DETTAGLIATA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** | **DIAGNOSI** | **EVENTUALI OSSERVAZIONI****DEI DOCENTI** |
|  |  | **SERIE DIFFICOLTA’** | **MEDIE DIFFICOLTA’** | **LIEVI DIFFICOLTA’** | **ALTRO** |
|  |  | 1^ stesuraa.s. …………. | 1^ aggiornam.a.s. …………. | 2^ aggiornam.a.s. …………. | 1^ stesuraa.s. …………. | 1^ aggiornam.a.s. …………. | 2^ aggiornam.a.s. …………. | 1^ stesuraa.s. …………. | 1^ aggiornam.a.s. …………. | 2^ aggiornam.a.s. …………. | 1^ stesuraa.s. …………. | 1^ aggiornam.a.s. …………. | 2^ aggiornam.a.s. …………. |
| **VELOCITA’** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CORRETTEZZA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCRITTURA** | **DIAGNOSI** | **EVENTUALI OSSERVAZIONI****DEI DOCENTI** |
|  |  | **SERIE****DIFFICOLTA’** | **MEDIE DIFFICOLTA’** | **LIEVI DIFFICOLTA’** | **ALTRO** |
|  |  | 1^ stesuraa.s. …………. | 1^ aggiornam.a.s. …………. | 2^ aggiornam.a.s. …………. | 1^ stesuraa.s. …………. | 1^ aggiornam.a.s. …………. | 2^ aggiornam.a.s. …………. | 1^ stesuraa.s. …………. | 1^ aggiornam.a.s. …………. | 2^ aggiornam.a.s. …………. | 1^ stesuraa.s. …………. | 1^ aggiornam.a.s. …………. | 2^ aggiornam.a.s. …………. |
| **CORRETTEZZA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **GRAFIA****(carattere, organizzazione spaziale)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE TESTI (ideazione, stesura, revisione)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | **DIAGNOSI** | **EVENTUALI OSSERVAZIONI****DEI DOCENTI** |
|  |  | **SERIE DIFFICOLTA’** | **MEDIE DIFFICOLTA’** | **LIEVI DIFFICOLTA’** | **ALTRO** |
|  |  | 1^ stesuraa.s. …………. | 1^ aggiornam.a.s. …………. | 2^ aggiornam.a.s. …………. | 1^ stesuraa.s. …………. | 1^ aggiornam.a.s. …………. | 2^ aggiornam.a.s. …………. | 1^ stesuraa.s. …………. | 1^ aggiornam.a.s. …………. | 2^ aggiornam.a.s. …………. | 1^ stesuraa.s. …………. | 1^ aggiornam.a.s. …………. | 2^ aggiornam.a.s. …………. |
| **CORRETTEZZA****DI CALCOLO A MENTE E SCRITTO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VELOCITA’ DI CALCOLO A MENTE E SCRITTO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1^ stesuraa.s. …………….. | 1° aggiornamentoa.s. …………….. | 2° aggiornamentoa.s. ……………. |
| * 1. **AUTONOMIA**
 | * Completamente autonomo
* Non del tutto autonomo
* Ha bisogno di essere guidato
 | * Completamente autonomo
* Non del tutto autonomo
* Ha bisogno di essere guidato
 | * Completamente autonomo
* Non del tutto autonomo
* Ha bisogno di essere guidato
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | **DIAGNOSI** | **EVENTUALI OSSERVAZIONI****DEI DOCENTI** |
| DISATTENZIONEMEMORIA A BREVE TERMINE |  |  |

1. **4. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE - PRIMA STESURA a.s. ……………………**
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe…).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Sviluppare processi di auto-valutazione delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Assegnare un posto vicino all’insegnante in modo che il bambino si senta maggiormente coinvolto e riesca a seguire meglio le lezioni
* Altro……………………………………………………………………………………………
1. **MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce
* dall’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta
* dal prendere appunti
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA)
* dal copiare dalla lavagna
* dalla dettatura di testi/o appunti
* da un eccesivo carico di compiti a casa
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)
1. **6. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* lettura da parte di altri (insegnante, compagni …)
* scrittura da parte di altri (es. compiti o avvisi sul diario)
* tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi,mappe, tavole pitagoriche
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* computer con sintetizzatore vocale
* vocabolario multimediale
1. **7. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* verifiche orali programmate
* compensazione con prove orali di compiti scritti
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
* valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* prove informatizzate ed esecuzione delle stesse tramite computer (es. produzioni scritte)
* valutazione dei progressi in itinere
* valutazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati( es. lingue straniere)
* valutazione con prove scritte non più di una al giorno;
* valutazioni scritte con modalità di risposta a scelta multipla,risposte V/F,esercizi di completamento e riconoscimento, completamento tabelle, schemi e mappe usate nella fase di apprendimento/studio
* coerenza e chiarezza nelle consegne (es. gli esercizi all’interno di una stessa verifica devono richiedere TUTTI di cerchiare la risposta giusta, e non una volta di cerchiare quella giusta, e una volta di cancellare quella sbagliata
* lettura da parte dell’insegnante delle consegne delle verifiche scritte
* verifiche preferibilmente redatte al computer con carattere Arial/Comic Sans, corpo 14, OPPURE fotocopie adattate e ingrandite
1. **8. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa
* le modalità di aiuto nello studio a casa, in particolare aiuto da parte della famiglia nella comprensione delle consegne e nel ragionamento, per poter sviluppare l’acquisizione di strategie e l’autonomia
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…)strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )
* interrogazioni programmate con domande di preparazione e mappe concettuali
* le verifiche sia orali che scritte

Arese, data

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori Studente Operatore sanitario

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **4. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE - AGGIORNAMENTO a.s. ……………………**
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Predisporre azioni di tutoraggio
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe…)
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Sviluppare processi di auto-valutazione delle strategie di apprendimento negli alunni
* Assegnare un posto vicino all’insegnante in modo che il bambino si senta maggiormente coinvolto e riesca a seguire meglio le lezioni
* Altro……………………………………………………………………………………………
1. **5. MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce
* dall’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta
* dal prendere appunti
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA)
* dal copiare dalla lavagna
* dalla dettatura di testi/o appunti
* da un eccesivo carico di compiti a casa
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)
1. **6. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* lettura da parte di altri (insegnante, compagni …)
* scrittura da parte di altri (es. compiti o avvisi sul diario)
* tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi,mappe, tavole pitagoriche
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* computer con sintetizzatore vocale
* vocabolario multimediale
1. **7. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* verifiche orali programmate
* compensazione con prove orali di compiti scritti
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
* valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* prove informatizzate ed esecuzione delle stesse tramite computer (es. produzioni scritte)
* valutazione dei progressi in itinere
* valutazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati( es. lingue straniere)
* valutazione con prove scritte non più di una al giorno;
* valutazioni scritte con modalità di risposta a scelta multipla,risposte V/F,esercizi di completamento e riconoscimento, completamento tabelle, schemi e mappe usate nella fase di apprendimento/studio
* coerenza e chiarezza nelle consegne (es. gli esercizi all’interno di una stessa verifica devono richiedere TUTTI di cerchiare la risposta giusta, e non una volta di cerchiare quella giusta, e una volta di cancellare quella sbagliata
* lettura da parte dell’insegnante delle consegne delle verifiche scritte
* verifiche preferibilmente redatte al computer con carattere Arial/Comic Sans, corpo 14, OPPURE fotocopie adattate e ingrandite
1. **8. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa
* le modalità di aiuto nello studio a casa, in particolare aiuto da parte della famiglia nella comprensione delle consegne e nel ragionamento, per poter sviluppare l’acquisizione di strategie e l’autonomia
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…)strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )
* interrogazioni programmate con domande di preparazione e mappe concettuali
* le verifiche sia orali che scritte

Arese, data

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori Studente Operatore sanitario

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_