1. **ISTITUTO COMPRENSIVO “EUROPA UNITA”**

*Via Varzi, 13 – 20020 ARESE (MI)*

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**Alunni Stranieri**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ”LEONARDO DA VINCI”**

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

| Direttiva Ministeriale “*Strumenti d’intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica* “ del 27/12/2012.Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti. *Roma, 22 novembre 2013. Prot. n. 2563* Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica: concetti chiave e orientamenti per l’azione. Dicembre 2013Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri Febbraio 2014 |
| --- |

**Anno Scolastico ………………**

Classe……….. Sezione………….

Coordinatore di classe………………………………………

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

| **Cognome e nome** |  |
| --- | --- |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Eventuale presenza educatore** | * Domiciliare per h …………..
* A scuola per h ……………
 |
| **Consapevolezza da parte dell’alunno delle proprie caratteristiche e del personale modo di apprendere** | * Da sviluppare
* Da rafforzare
* Acquisita
* Affronta l’argomento
* Evita l’argomento
 |
| **Tipologia di bisogno educativo:** | * Alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia
* Altro ……………………………………………………………………………………………………..
 |

1. **CURRICULUM SCOLASTICO**

| Anno Scolastico | Scuola frequentata | Classe | Annotazioni (frequenzaregolare/irregolare, problemi emersi) |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **DESCRIZIONE DELL’ALUNNO (difficoltà ed eventuali punti di forza)**

| Facendo riferimento a: * Osservazioni sistematiche
* Test d’ingresso
* Incontri con il mediatore culturale
* Confronto con il facilitatore linguistico
* Verifiche
* Colloqui con la famiglia
* Documentazione pregressa
 |
| --- |

**3.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:**

|  | **LINGUA MADRE: ………………………………………………….** |
| --- | --- |
| Competenza | Quadro di Riferimento Europeo delle LingueLIVELLO |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |

|  | **ITALIANO: …………………………………………………………** |
| --- | --- |
| Competenza | Quadro di Riferimento Europeo delle LingueLIVELLO |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |

|  | **INGLESE: ……………………………………………………………** |
| --- | --- |
| Competenza | Quadro di Riferimento Europeo delle LingueLIVELLO |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |

|  | **ALTRA LINGUA: ……………………………………………………………** |
| --- | --- |
| Competenza | Quadro di Riferimento Europeo delle LingueLIVELLO |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |

**3.2 AREE IN CUI SI EVIDENZIANO MAGGIORI DIFFICOLTÀ**

* **Area cognitiva** (area linguistico-espressiva, area logico-matematica)
* difficoltà in più discipline
* carenze nella conoscenza dell’italiano (alunni stranieri)
* difficoltà di ricezione, decifrazione di informazioni: verbali ** -** scritte ****
* difficoltà di espressione, restituzione di informazioni: verbali ** -** scritte ****
* difficoltà nell'applicare le conoscenze
* altro……………………………………………………….
* **Area neuropsicologica**
	+ difficoltà di attenzione;
	+ difficoltà di concentrazione
	+ difficoltà di memorizzazione;
	+ altro……………………………………………………….

* **Area affettivo-relazionale** (comportamento, emotività)
* difficoltà nell'accettazione delle regole di convivenza
* difficoltà di autoregolazione, autocontrollo
* difficoltà relazionali con il gruppo dei pari
* difficoltà nelle relazioni con gli adulti/insegnanti
* difficoltà emozionali (stati ansiosi, depressione)
* scarsa autostima
* scarsa motivazione
* altro……………………………………………………….
* **Area motoria**
	+ difficoltà nella motricità fine
	+ difficoltà nella motricità globale
	+ altro……………………………………………………….
* **Area autonomia** (rispetto dei tempi, organizzazione del lavoro)
	+ difficoltà di gestione del tempo - difficoltà nella pianificazione delle azioni
	+ necessità di tempi lunghi
	+ difficoltà a svolgere i compiti a casa
	+ difficoltà nell’uso di materiali scolastici
	+ altro……………………………………………………….

**3.3 DIFFICOLTA’ DOVUTE A:**

* Totale mancanza di conoscenza della disciplina
* Lacune pregresse
* Scarsa scolarizzazione
* Mancanza di conoscenza della lingua italiana
* Scarsa conoscenza della lingua italiana
* Difficoltà nella “lingua dello studio”
* Altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………….....
	1. **ALTRE CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  | SI | NO | IN PARTE | OSSERVAZIONI |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

**3.5 DIFFICOLTA’ NELLE DISCIPLINE/AREE:**

L’alunno necessita di una programmazione individualizzata nelle seguenti discipline/aree:

| DISCIPLINA/AREA | OBIETTIVI  |  | DISCIPLINA/AREA | OBIETTIVI |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ITALIANO | * Di classe
* Minimi
* Personalizzati
 |  | MATEMATICA | * Di classe
* Minimi
* Personalizzati
 |
| STORIA | * Di classe
* Minimi
* Personalizzati
 |  | SCIENZE | * Di classe
* Minimi
* Personalizzati
 |
| GEOGRAFIA | * Di classe
* Minimi
* Personalizzati
 |  | SCIENZE MOTORIE | * Di classe
* Minimi
* Personalizzati
 |
| INGLESE | * Di classe
* Minimi
* Personalizzati
 |   | TECNOLOGIA | * Di classe
* Minimi
* Personalizzati
 |
| FRANCESE/SPAGNOLO | * Di classe
* Minimi
* Personalizzati
 |  | ARTE E IMMAGINE | * Di classe
* Minimi
* Personalizzati
 |
|  |  |  | MUSICA | * Di classe
* Minimi
* Personalizzati
 |

**3.6** PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO (abilità e comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe)

| CAPACITÀ DI RELAZIONE CON I PARI | CAPACITÀ DI RELAZIONE CON L’ADULTO | ABILITÀ PRATICO-MANUALI/MOTORIE | INTERESSI |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**3.7** DISCIPLINE/AREE IN CUI RIESCE MEGLIO E RELATIVA MOTIVAZIONE

|  | **Interesse** | **Impegno** | **Autonomia** | **Altro** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Italiano  |  |  |  |  |
| Storia  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |
| Francese/Spagnolo |  |  |  |  |
| Matematica  |  |  |  |  |
| Scienze  |  |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |  |
| Arte e immagine  |  |  |  |  |
| Educazione musicale  |  |  |  |  |
| Educazione motoria  |  |  |  |  |

1. **INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI**

**Il consiglio di classe**, in data......................................tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi.**

* **Solo in alcune materie**
* **In tutte le materie**
* **Solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)**

 **IL PRESENTE PDP HA CARATTERE TRANSITORIO**

* Quadrimestrale
* Annuale

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il Consiglio di classe propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

**4.1 CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**

* **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
* **Ridotti** (i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica, in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile)
* **Gli stessi programmati per la classe** (ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari previsti)
	1. **PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO (da compilare a cura del Consiglio di Classe)**

| **Tabella riassuntiva discipline per le quali si elabora il PDP**  |
| --- |
| * Italiano
* Storia
* Geografia
* Lingua Inglese
* Matematica
* Scienze
 | * Informatica
* Arte e immagine
* Educazione musicale
* Educazione motoria
 |

| ***Motivazioni di base: I contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente.***  |
| --- |
| **Docente**  | **Disciplina**  | **Ore sett. di intervento** | **Obiettivi minimi da raggiungere** | **Modalità di verifica**  |
|  | **Alfabetizzazione linguistica** |  |  |  |
|  | **Italiano** |  |  |  |

|  | **Storia** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Geografia** |  |  |  |
|  | **Inglese** |  |  |  |
|  | **Francese/Spagnolo** |  |  |  |
|  | **Matematica** |  |  |  |

|  | **Scienze** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tecnologia**  |  |  |  |
|  | **Arte e immagine** |  |  |  |
|  | **Educazione musicale** |  |  |  |
|  | **Educazione motoria**  |  |  |  |

1. **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**
* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Intervento facilitatore linguistico
* Sportello didattico alunni stranieri
* Recupero disciplinare
* Attività pomeridiane scolastiche ................................................................................................................................................................
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)....................................................................................
* Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………….
1. **6 . STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Predisporre azioni di tutoraggio
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini,

 mappe…)

* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni

 essenzial

* Fornire semplificazioni testuali (dei libri di testo di classe)
* Individualizzare la quantità e il tipo di compiti a casa
* Assegnare un posto vicino all’insegnante in modo che l’alunno si senta maggiormente coinvolto e riesca a seguire meglio le lezioni
* Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **7. MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato da:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **8. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* Libri digitali
* Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi, mappe, tavole pitagoriche
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* Software didattici
* Computer con sintesi vocale
* Vocabolario multimediale
* Testi di studio alternativi
* Testi facilitati ad alta comprensibilità
* Testi semplificati
* Uso di linguaggi non verbali
* Testi ridotti
* Lingua veicolare
1. **9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

| ***La valutazione sarà più attenta alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.*** ***Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell’acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell’impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.***  |
| --- |

Si concordano:

* Verifiche orali programmate
* Compensazione con prove orali di verifiche scritte o viceversa
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
* Valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che

 alla correttezza formale

* Prove informatizzate ed esecuzione delle stesse tramite computer (es. produzioni scritte)
* Valutazione con prove scritte non più di una al giorno
* Valutazioni scritte con modalità di risposta chiusa (a scelta multipla,risposte V/F,esercizi di completamento e riconoscimento, completamento

 tabelle, schemi e mappe usate nella fase di apprendimento/studio, ecc.)

* Coerenza e chiarezza nelle consegne (es. gli esercizi all’interno di una stessa verifica devono richiedere TUTTI di cerchiare la risposta giusta,

 e non una volta di cerchiare quella giusta, e una volta di cancellare quella sbagliata)

* Lettura da parte dell’insegnante delle consegne delle verifiche scritte
* Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
* Altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………............................

…………………………………………………………………………………………………………………………………………..............................

**10. TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

* Vero – falso;
* Scelta multipla;
* Completamento di frasi con parole indicate in fondo al testo;
* Cloze;
* Abbinamento parola/ immagine – testo/immagine;
* Semplici domande con risposte aperte;
* Compilazione di griglie, schemi e tabelle
1. **11. INDICAZIONI PER LO STUDIO E I COMPITI A CASA**

Si concordano con la famiglia e con l’alunno:

* Le modalità di aiuto nello studio a casa, in particolare aiuto da parte della famiglia nella comprensione delle consegne e nel ragionamento, per poter sviluppare l’acquisizione di strategie e l’autonomia
* Gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…)strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )
* Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

Arese, data

 Docenti del Consiglio di Classe Dirigente scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 Genitori Studente Facilitatore linguistico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_